

# GUÍA ACADÉMICA



GRADO EN  
SOCIOLOGÍA  
PLAN 2013

PLANIFICACIÓN  
DOCENTE

CURSO 2014-2015

## INTRODUCCIÓN A LA SOCIOLOGÍA

### Datos de la Asignatura

Código	107000	Plan	2008	ECTS	6
Carácter	Básico	Curso	1º	Periodicidad	Sem I
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	Studium.usal.es			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Pedro L. Iriso Napal	Grupo / s	-
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	420		
Horario de tutorías	Lunes 12-14 17-18 y Martes 12-14		
URL Web			
E-mail	<a href="mailto:pin@usal.es">pin@usal.es</a>	Teléfono	923294500 Ext 3118

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

### Objetivos y competencias de la asignatura

#### Objetivos generales

- Desarrollo de la capacidad de síntesis (lecturas y recensiones)
- Mejora de la capacidad de exposición y argumentación en público (exposiciones de temas particulares –obras literario científicas-).
- Desarrollo de la capacidad crítica sobre la realidad social.

#### Objetivos específicos

- Insertar al estudiante en la perspectiva metodológica sociológica.
- Introducir a los alumnos en el conocimiento sociológico de la sociedad a través de ejemplos y obras clásicas.

<b>Específicas.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento del tratamiento (metodológico-científico) que hace la sociología de un elenco de problemas sociales que interesen al estudiante.</li> <li>- Lograr el interés del estudiante en la perspectiva sociológica como diferenciada de otras posibles (psicología, economía, historia, etc...)</li> <li>- Desarrollar capacidades argumentativas e "imaginativas" para el estudio de problemas sociales.</li> <li>- Desarrollo de actitud crítica sobre textos clásicos y sobre la realidad social en sí.</li> </ul>
<b>Transversales.</b>
<p><b>Competencias instrumentales: Desarrollo de</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad argumentativa</li> <li>- Capacidad de síntesis</li> <li>- Capacidad crítica.</li> </ul> <p><b>Competencias interpersonales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad de trabajo en equipo</li> <li>- Razonamiento argumentativo en debates en clase sobre los artículos leídos.</li> </ul> <p><b>Competencias sistémicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Creatividad</li> <li>- Auto-organización del trabajo</li> </ul>

## Temario de contenidos

<p><b>Parte Teórica</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Durkheim: el suicidio como hecho social..</li> <li>2. Marx: una visión del Estado, la política y las clases sociales en el golpe de estado de Luis Bonaparte.</li> <li>3. Religión y origen del capitalismo (Weber)</li> <li>4. La socialización: vigilancia, orden, castigos y premios (Foucault)</li> <li>5. El orden social de la Mafia (Gambetta).</li> <li>6. ¿Porqué no cumplimos las normas sociales? (Becker)</li> <li>7. El consumo en las sociedades precapitalistas (Mauss y Malinowski)</li> </ol> <p><b>Parte práctica</b></p> <p>I- Realización de 2 reseñas de capítulos de los libros básicos del curso. Se proporcionará a los alumnos un listado de esos capítulos de los que ellos elegirán libre, aunque ordenadamente (restricciones que implican variedad de temas y variedad entre las reseñas realizadas por los alumnos, los que deban realizar).</p> <p>II- Respuesta, discusión y comentario a preguntas básicas sobre las lecturas obligatorias.</p> <p><b>Seminario: Las sociedades liberales y las sociedades religiosamente ordenadas.</b></p> <p>En las clases en que el curso se dividirá en dos grupos (1 el correspondiente a la primera mitad de los alumnos según el orden alfabético y 2 a la segunda mitad) se desarrollará un seminario con el título indicado.</p> <p>El propósito de dicho seminario es, aparte de comprender algunas diferencias esenciales entre las sociedades liberales y las ordenadas según criterios religiosos (propósito temático), el desarrollo de un taller de lectura –síntesis y comprensión de textos sociológicos relacionados con</p>
--

el propósito temático- y de redacción de un pequeño trabajo de investigación sencillo cuyas características y temática concreta se expondrán oportunamente.

**Bibliografía específica del seminario**

BURUMA, J.; 2007. Asesinato en Amsterdam. La muerte de Theo van Gogh y los límites de la tolerancia. Barcelona: Editorial Debate.

ELIAS, Norbert.; 1987. El Proceso de la civilización. Investigaciones sociogenéticas y psicogenéticas. Madrid: Fondo de Cultura Económica.

ELIAS, Norbert, 1990. La sociedad de los individuos. Ensayos. Madrid: Ediciones Península.

GELLNER, E.; 1992. Postmodernismo, razón y religión. Barcelona: Ediciones Paidós.

KEPEL, G.; 1995. La revancha de Dios. Cristianos, judíos y musulmanes a la reconquista del mundo. Madrid: Ediciones Península

KEPEL, G.; 2002. La Yihad: expansión y declive del islamismo. Madrid: Ediciones Península.

KUKATHAS, Ch.; 1992. El liberalismo, el nacionalismo y el federalismo en los escritos de Hayek. Traducción del Centro de Estudios Políticos de conferencia dictada el 5 de agosto de 1995 en Madrid.

RACIONERO, L.; 2004. Oriente y Occidente. Filosofía oriental y dilemas occidentales. Madrid: Editorial Anagrama.

**Metodologías docentes**

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	30			30
Prácticas	- En aula	4		4
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Lecturas		45		45
Exposiciones y debates	16			16
Tutorías		1		1
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos		12	12	24
Otras actividades (Estudio Contenidos)			26	26
Exámenes	4			4
<b>TOTAL</b>	<b>54</b>	<b>58</b>	<b>38</b>	<b>150</b>

**Recursos**

<b>Libros de consulta para el alumno</b>
<p>(BECKER, H.; 1982. Outsiders. Hacia una sociología de la desviación. Madrid: Siglo XXI                  DURKHEIM, E.; 1998. El suicidio. Madrid: Akal                  FOUCAULT, M. (de); 1999. Vigilar y castigar. Nacimiento de la prisión. Madrid: Siglo XXI                  GAMBETTA, D.; 2007. La Mafia siciliana. El negocio de la protección privada. México: Fondo de Cultura Económica.                  GOLDING, El señor de las moscas. Ed. Alianza.                  LAMO DE ESPINOSA, E.; 1993: Delitos sin víctima. Orden social y ambivalencia moral. Madrid: Alianza Editorial.                  MARX, K.; 2003. El 18 Brumario de Luis Bonaparte. Madrid: Alianza Editorial (<a href="http://www.engels.org/pdf/18BrumarioLB.pdf">http://www.engels.org/pdf/18BrumarioLB.pdf</a>)                  MALINOWSKI, B.; 1996. Los argonautas del Pacífico Occidental. Comercio y aventuras entre los indígenas de la Nueva Guinea Melanésica. Madrid: Editorial Península.                  MAUSS, M.; 1979. Sociología y Antropología. Madrid: Tecnos (Cap. 2: Ensayo sobre los dones)                  MICHELS, R.; 1991. Los partidos políticos. Un estudio sociológico de las tendencias oligárquicas de la democracia moderna. Buenos Aires: Amorrortu (2 Vols).                  POLANYI, K.; La gran transformación. Madrid: Fondo de Cultura Económica.                  SAVIANO, R., 2007. Gomorra: Mondadori                  THOMAS Y ZNANIECKI, 2007: El campesino polaco en Europa y América: CIS.                  SENNETT, R.; 2005. La corrosión del carácter. Las consecuencias personales del trabajo en el nuevo capitalismo. Barcelona: Anagrama.                  SOMBART, W.; 1979. Lujo y Capitalismo. Madrid: Alianza                  WEBER, M.; 2003. La ética protestante y el espíritu del capitalismo. México: Fondo de Cultura Económica..</p>
<b>Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.</b>

## Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

<b>Consideraciones Generales</b>
<p>La asignatura aplica la metodología y criterios del ECTS. Esto significa que la forma normal de superar la asignatura será la que se describe como "sistema participativo y presencial" y de evaluación continua.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) El sistema participativo y presencial para asistentes a las actividades presenciales. Se exigirá realizar las actividades mencionadas en el programa y una asistencia regular a las actividades presenciales. Los alumnos que elijan este sistema seguirán el modelo de evaluación continua (eliminación de exámenes finales).</li> <li>b) El sistema no participativo para quienes no asistan regularmente. Los alumnos que opten por esta vía tendrán que realizar un examen final en el día, hora y lugar que se fije oportunamente y dentro del periodo extraordinario de exámenes del semestre. En dicho examen se incluirán las lecturas obligatorias que oportunamente se establezcan en la página de la asignatura de la plataforma demos.usal.es además de lo expuesto en las clases presenciales teóricas.</li> </ol> <p>En el inicio del curso se establecerán las condiciones para que cada alumno pueda ser considerado como "asistente" y al que, por tanto, se le aplicará el sistema "a" de evaluación (como se describe más adelante) o como "no asistente" y a los que se les aplicará el sistema "b" de evaluación. Se recomienda encarecidamente seguir el modelo "a".</p>
<b>Criterios de evaluación</b>

**Evaluación para los alumnos que sigan el sistema participativo y de asistentes (modelo “a”).**

- Las 2 pequeñas recensiones -una de ellas sobre el seminario- (cuyas características se establecerán al inicio del curso) tendrán un valor del 30% (15% cada una de ellas)
- Dos controles (breves, de ½ hora cada uno) de los temas y participación activa que se realicen a lo largo del semestre que tendrán una validez global del 60%. Cada uno de ellos tendrá
  - o La parte referida a los contenidos temáticos (valor del 25%)
  - o La parte referida a las lecturas de los temas –comentarios críticos- (valor 25%)
- Los pequeños trabajos de investigación para cada tema: 10%

Por lo demás la asistencia a clase es obligatoria. No se tendrán en cuenta dos ausencias, pero en el resto de las clases la calificación total de la asignatura se verá reducida en estricta proporción al resto de ausencias con respecto al total de clases menos dos. Se admitirán otras dos ausencias adicionales debidamente documentadas y por causas de fuerza mayor

**Instrumentos de evaluación**

- Trabajos-recensiones individuales escritos
- Participación y comentarios sobre las lecturas para la realización de los controles escritos de crítica de las lecturas.
- Controles sobre el contenido temático.

**Recomendaciones para la recuperación.**

**Estudiar para el examen**

- Respetar las fechas establecidas para la presentación de trabajos individuales y en grupo
- Cumplir las fechas establecidas para las tutorías
- Todos los trabajos deben presentarse escritos a ordenador

**PLANTILLA DE TOMA DE DATOS PARA LAS MATERIAS DE LAS GUÍAS DOCENTES**

**1.- Datos de la Asignatura**

<b>Nombre de la Asignatura</b>	<b>Introducción a la Ciencia Política</b>						
<b>Módulo al que pertenece</b>	<b>Módulo 0</b>						
<b>Titulación</b>	Grado de Sociología						
<b>Centro</b>	Facultad de Ciencias Sociales						
<b>Código</b>	107001	<b>Curso</b>	1	<b>Turno</b> <sup>1</sup>	Tarde	<b>Grupo</b> <sup>1</sup>	Único
<b>Carácter</b> <sup>2</sup>	FB	<b>Periodicidad</b> <sup>3</sup>	C1		<b>Cred. ECTS</b>	6	

<sup>1</sup> Turno: Mañana o Tarde (Abreviatura M, T). En 1º de Derecho: Turno de mañana: Grupos **I y II**. Turno de tarde: Grupo III. En 1º de Ciencia Política y Administración Pública, Grupo Único en Turno de Tarde.

<sup>2</sup> Formación Básica, Obligatoria, Optativa (abreviatura FB, Ob, Op)

<sup>3</sup> 1º Cuatrimestre, 2º Cuatrimestre (abreviatura C1, C2).

**2. Datos del profesorado\***

\* Esta tabla se repetirá tantas veces como sea necesario en el caso de que sean varios docentes los responsables de impartir la materia, dedicando una tabla para cada docente.

<b>Profesor</b>	Flavia Freidenberg						
<b>Departamento</b>	Derecho Público General						
<b>Área de Conocimiento</b>	Ciencia Política y de la Administración						
<b>Despacho</b>	Nº 5	<b>Centro</b>	Instituto de Iberoamérica				
<b>URL Web</b>	<a href="http://works.bepress.com/flavia_freidenberg/">http://works.bepress.com/flavia_freidenberg/</a>						
<b>E-mail</b>	flavia@usal.es			<b>Teléfono</b>	923294400 ext. 3581		
<b>Horario de Tutorías</b>	Lunes y Martes 11:00 a 13:00 horas						

**3.- Conocimientos previos recomendados para cursar la asignatura**

No hay exigencias de conocimientos previos, más allá de conocimiento de realidad sociopolítica en la que está inserto, a partir de la lectura cotidiana de periódicos.

#### 4.- Objetivos de la asignatura: resultados de aprendizaje y de competencias

Este curso busca desarrollar una serie de habilidades y capacidades para el análisis de la política. No se trata de la mera acumulación de contenidos sustantivos sino de poder estimular la capacidad de reflexión de los alumnos así como también orientarles en el abordaje riguroso y metódico del conocimiento. Se pretende que los estudiantes desarrollen habilidades de argumentación lógica, que sean capaces de resolver problemas concretos y que desarrollen capacidades de pensamiento crítico. En este sentido, resulta clave que el estudiante sea capaz de identificar la pluralidad metodológica y teórica de la Ciencia Política y que sea consciente de la relevancia de cultivar esa pluralidad y la complementariedad de los enfoques y métodos de estudio. Se pretende que el estudiante se interese por los problemas más próximos de su entorno, que esté en contacto con lo que ocurre cotidianamente en su comunidad así como también que sepa identificar procesos y actores relevantes en el marco de la política comparada.

El conocimiento de las instituciones políticas y su funcionamiento; de las reglas de juego que modelan y condicionan las decisiones y estrategias de los actores políticos; el análisis de las actitudes y del comportamiento político de los ciudadanos; la manera en que se organizan y funcionan los partidos políticos, los movimientos sociales y los grupos de interés; el papel de los medios de comunicación en la formación de las opiniones públicas así como el estudio en términos comparados de los procesos políticos contemporáneos es fundamental para cualquier interesado en la realidad política, tanto como un gestor público o simplemente como un ciudadano democrático. Se trata de proporcionar las bases de la formación inicial en temas políticos a ciudadanos informados así como también a futuros gestores públicos y licenciados en Ciencia Política.

Competencias generales a adquirir:

- Capacidad para identificar autores y corrientes en el estudio de las instituciones, los procesos y los actores políticos.
- Conocimiento sobre el modo en que los grupos políticos y los ciudadanos participan en las instituciones
- Evaluación de los distintos regímenes, sus quiebras y los cambios políticos; identificación de las consecuencias de esos procesos sobre la dinámica política y la el funcionamiento de los sistemas políticos

Competencias transversales a adquirir:

- Habilidades para analizar de manera crítica el modo en que las instituciones y los actores políticos cumplen su papel en la dinámica política
- Desarrollo, Seguimiento, Crítica a proyectos de investigación sobre los sistemas políticos comparados
- Diseño de líneas de acción destinadas al estudio de los sistemas políticos

#### 5.- Contenidos/Programa\*

##### Teoría<sup>1</sup>

GUÍA DE TEMAS, DESCRIPTORES Y LECTURAS BÁSICAS

PARTE I: CIENCIA POLÍTICA

##### 1. FUNDAMENTOS DE CIENCIA POLÍTICA

¿Qué estudia la Ciencia Política? El objeto de estudio: la política y sus tres dimensiones: política como estructura, como proceso y como resultado. Conceptos fundamentales. El poder, la autoridad y la legitimidad. Diferentes orígenes de la legitimidad: tradición, racionalidad, carisma, ejercicio del poder. Manifestaciones del poder. Conflicto. Formas de organización política: el Estado (Weber). Legitimación y evolución. La organización territorial del Estado. Nación, territorio y soberanía. Surgimiento, evolución e institucionalización de la disciplina. Los campos temáticos. Las características de la disciplina: especialización, fragmentación e hibridez. La relación con otras ciencias sociales. La Ciencia Política y de la Administración en España.

Gabriel Almond. 2001. "Ciencia Política: la historia de la disciplina". En Robert Goodin y Hans Klingemann. Eds. *Nuevo Manual de Ciencia Política*. Madrid: Istmo.



Dieter Nohlen. 2006. "¿Cómo enseñar y cómo estudiar Ciencia Política?" En *Diccionario de Ciencia Política*. Veracruz: El Colegio de Veracruz y Editorial Porrúa (pp. XV-XXV).

Michael Sodaro. 2006. *Política y Ciencia Política*. Madrid: McGraw Hill.

## 2. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN POLÍTICA

El estudio científico de la política. Herramientas básicas de técnicas de investigación aplicadas a la Ciencia Política. Elección de un tema y su transformación en un problema de investigación. Problemas y estrategias de investigación. La elección de casos. El tratamiento de los conceptos en las investigaciones sobre la disciplina. Las variables y su relación entre ellas. Tipologías y clasificaciones. Los métodos de control: comparado, experimental y estadístico. Enfoques. La política comparada. La generación de hipótesis y la elaboración de teorías.

Guy Peters. 2003. *El nuevo institucionalismo*. Barcelona: Gedisa (Cap. I).

David Marsh y Gerry Stoker. Eds. 1995. *Teoría y métodos de la ciencia política*. Madrid: Alianza (teoría conductista, institucionalismo y elección racional).

Eva Anduiza Perea, Ismael Crespo y Mónica Méndez Lago. 1999. *Metodología de la Ciencia Política*. Madrid: CIS (Capítulo 1).

## 3. IDEOLOGÍAS POLÍTICAS CONTEMPORÁNEAS

Ideologías: los sistemas de valores como instrumento para la acción. Liberalismo: ideas fundamentales. Democracia liberal. Liberalismo clásico y las revoluciones liberales (inglesa, francesa, americana, española). Liberalismo político (Locke) y Económico (Smith). Conservadurismo: conceptos básicos y aportaciones clásicas. Burke. La Nueva Derecha. Socialismo utópico, la socialdemocracia y el comunismo. Anarquismo. Nazismo, Fascismo: Teoría de la Raza. Masa y Líder. Teoría del partido. Teorías feministas de primera ola y de segunda ola. Feminismo Radical. El multiculturalismo. ¿El fin de las ideologías?

Roy Macridis y Mark L. Hulliung. 1998. "Introducción a las ideologías políticas", en *Las ideologías políticas contemporáneas*. Madrid: Alianza Editorial (13-31 págs.).

Lecturas de apoyo:

Fernando Vallespín. 1997. "El Estado liberal", en Rafael del Aguila (Ed.): *Manual de Ciencia Política*. Madrid: Editorial Trotta (págs. 53-80).

Norberto Bobbio. 1988. "Pero, ¿qué es este socialismo?", en Norberto Bobbio: *Las ideologías y el poder en crisis*. Barcelona: Ariel (págs. 30-79).

Rafael del Aguila. 1995. "Los fascismos", en Fernando Vallespín (ed.): *Historia de la teoría política*. Madrid: Alianza Editorial (pág.189-242).

Roy Macridis y Mark L. Hulliung. 1998. "El multiculturalismo y la política de identidad", en Roy Macridis y Mark L. Hulliung. *Las ideologías políticas contemporáneas*. Madrid: Alianza Editorial (345-359 págs.).

## 4. SISTEMAS POLÍTICOS: AUTORITARISMO, TOTALITARISMO, DEMOCRACIA

El sistema político: concepto. Los elementos que conforman los sistemas políticos y el entorno en el que interactúan. El concepto de sistema político en el ámbito de la política comparada. El sistema político local y el autonómico. Teorías sobre sistemas políticos. Tipologías de sistemas políticos: clásicas (Aristóteles y Weber) y contemporáneas. Los principales desafíos del sistema político. Autoritarismo, totalitarismo, Post-totalitarismo, Estado Burocrático Autoritario. Regímenes Sultanísticos. ¿Qué es la democracia? Teorías sobre la democracia. Definición, características e indicadores. Calidad de la democracia. La poliarquía. Modelos de democracia: consociativas y mayoritarias.

DAVID EASTON. 1992. "Categorías para el análisis sistémico de la política", en ALBERT BATTLE. *Diez Textos Básicos de Ciencia Política*. Barcelona: Ariel (págs. 221-230).

LEONARDO MORLINO. 2005. "Democracia, democracias y cuasi-democracias y "Las alternativas no democráticas", en *Democracias y Democratizaciones*. México: Ediciones CEPACOM.

ROBERT DAHL. 1971. "Democratización y oposición pública", en ROBERT DAHL: *La poliarquía. Participación y oposición*. Madrid: Tecnos (págs. 13-25).

## 5. CAMBIO DE RÉGIMEN POLÍTICO

Tipos de cambio político. Reformas y Revoluciones. Las transiciones políticas como procesos de cambio de régimen. Concepto y modalidades de transición. Liberalización, transición, consolidación. Las explicaciones más frecuentes sobre las transiciones. Las condiciones económicas, sociales y culturales. Las tres olas democratizadoras. Factores que condicionan a consolidación democrática. Los legados del régimen anterior. Enclaves autoritarios. La cuestión de la memoria. La calidad de la democracia: índices para su medición.

GUILLERMO O'DONNELL Y PHILIPPE SCHMITTER. 1988. *Transiciones desde un gobierno autoritario*. Buenos Aires: Paidós. Vol. 4: Conclusiones tentativas para las democracias inciertas.

SEYMOUR M. LIPSET. 1992. "Algunos requisitos sociales de la democracia: desarrollo económico y legitimidad política", en ALBERT BATTLE (edit.): *Diez Textos Básicos de Ciencia Política*. Barcelona: Ariel (págs.113-150).

TERRY LYNN KARL.1996. "Dilemmas of Democratization in Latin America", en Roderic Ai Camp. Ed. *Democracy in Latin America. Patterns and Cycles*. Delaware: Jaguar Books on Latin America (21-46). **[Traducción castellana]**.

## PARTE II: INTERACCIÓN POLÍTICA: ACTORES Y PROCESOS

### 6. PROCESOS POLÍTICOS: PARTICIPACIÓN Y REPRESENTACIÓN

La participación política: concepto. Tipos de participación: convencional y no convencional. Tipología de actores políticos. Participación electoral: factores que afectan a la decisión de votar y factores que influyen en la decisión de voto. Posición social y voto. Valores políticos y voto: identificación partidista, ideología, nacionalismo. Contexto electoral y voto. Tipos de votantes. La representación política. Teorías de la representación. Modelos de representación. Control y *accountability*.

Eva Anduiza y Agustí Bosch. 2004. *Comportamiento político y electoral*. Barcelona: Ariel (Cap. 1: pág. 15-61).

Hanna Pitkin. 1985. *El concepto de representación*. Madrid: Centro de Estudios Constitucionales (págs. 1-13 y 233-267).

### 7. PARTIDOS Y SISTEMAS DE PARTIDOS

Partidos. Conceptualización y diferenciación de otros grupos políticos. El papel de los partidos políticos en los sistemas democráticos. Funciones. Reclutamiento, selección y profesionalización. Modelos de partidos: de cuadros, de masas, catch-all, cartel. Formación y transformación de sistemas de partidos: cleavages. Tipos de sistemas de partidos en función de la penetración de los partidos en la sociedad; distancia ideológica; fragmentación y estabilidad electoral de los apoyos (volatilidad electoral agregada). La competencia intrapartidista: formas de medirlo (competitividad electoral y parlamentaria, fragmentación electoral y parlamentaria; número de partidos, volatilidad electoral e individual, entre bloques e intra-bloques). Los retos de los partidos en las poliarquías occidentales.

José Ramón Montero y Richard Gunther. 2002. "Los estudios sobre los partidos políticos: una revisión crítica". *Revista de Estudios Políticos* 118 (octubre/diciembre): 9-38. Madrid: Centro de Estudios Constitucionales.

Giovanni Sartori. 1992. *Partidos y Sistemas de partidos*. Madrid: Alianza (Capítulo 5 y 6).

Seymour M. Lipset y Stein Rokkan. 1992. "Estructuras de división, sistemas de partidos y alineamientos electorales", en Albert Battle. eds. *Diez Textos Básicos de Ciencia Política*. Barcelona: Ariel (págs. 231-273).

### 8. ELECCIONES Y SISTEMAS ELECTORALES

Elecciones: dimensiones de análisis. La función y la importancia de las elecciones en los gobiernos representativos. El sistema electoral: definición, importancia y elementos constitutivos: principio de representación, magnitud del distrito, fórmula electoral, estructura del voto, barrera legal y tamaño de la

Asamblea. Los efectos de los sistemas electorales sobre los sistemas de partidos: efectos reductivos y la generación de mayorías legislativas. Los efectos del sistema electoral sobre la gobernabilidad y la representación.

Giacomo Sani. 2005. "Viejas y nuevas cuestiones en el estudio de las elecciones", en Francisco Llera y Pablo Oñate. *Política Comparada. Entre lo local y lo global*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas (9-21).

Maurice Duverger. 1992. "Influencia de los sistemas electorales en la vida política", en Albert Battle (Edit.): *Diez Textos Básicos de Ciencia Política*, Barcelona: Ariel (págs. 37- 76).

#### 9. ACCIÓN COLECTIVA: GRUPOS DE INTERÉS Y MOVIMIENTOS SOCIALES

Modelos de acción colectiva: ¿qué es la acción colectiva? Niveles de acción colectiva: grupo, organización, comunidad, sociedad. Perspectivas en el análisis de la acción colectiva: El modelo de Hirshman: Salida, voz y lealtad; El modelo de Olson: egoísmo e incentivos. La perspectiva marxista. Los grupos de interés: empresarios y trabajadores. Las formas de acción, los métodos y los recursos de los grupos de interés. Los movimientos sociales. Teorías que explican el surgimiento de los movimientos sociales. Estructura de oportunidades; movilización de recursos; procesos enmarcadores. Los nuevos movimientos sociales.

Mancur Olson. "La lógica de la acción colectiva", en Albert Battle. Eds. *Diez Textos Básicos de Ciencia Política*. Barcelona: Ariel (203-220).

Doug McAdam, John McCarthy y Mayer N. Zald. 2001. "Oportunidades, Estructuras de Movilización y procesos enmarcadores: hacia una perspectiva sintética y comparada de los movimientos sociales". En *Movimientos sociales: perspectivas comparadas*. Madrid: Istmo.

Sidney Tarrow. 1997. "Ciclos de protesta" y "La lucha por la reforma". En *El poder en movimiento. Los movimientos sociales, la acción colectiva y la política*. Madrid: Alianza Universidad.

#### 10. CULTURA POLÍTICA, COMUNICACIÓN POLÍTICA Y OPINIÓN PÚBLICA

Culturas políticas: compartir un mismo sistema de actitudes. Culturas y subculturas. La cultura política como variable explicativa del sistema político. Enfoques en el estudio de la cultura política. Conceptos claves: Cultura política, capital social y confianza interpersonal. El cambio de valores: materialismo y post-materialismos. El papel de los medios de comunicación sobre la opinión pública. Comunicación persuasiva. Los medios como agentes de socialización, como hacedores de políticas y como productores culturales. Control de agenda como fuente de poder político. Comunicación persuasiva. Efectos de los medios: *Agenda Setting, Priming, Framing*. Comunicación política: campañas electorales.

Gabriel Almond y Sidney Verba. 1992. "Cultura Política", en Albert Battle (Edit.): *Diez Textos Básicos de Ciencia Política*, Barcelona: Ariel.

Robert D. Putnam. 1993. *Making Democracy Work: Civic Traditions in Modern Italy*. Princeton: Princeton University Press. prefacio y pp. 3-62 [hay traducción en español].

Orlando D'Adamo, Virginia García Beaudoux y Flavia Freidenberg. 2007. *Medios de Comunicación y opinión pública*. Madrid: McGraw Hill Editores.

#### PARTE III: GOBIERNO Y PROCESOS POLÍTICOS

##### 11. GOBIERNO

Formas de gobierno: parlamentarismo, presidencialismo y otras fórmulas. Diferencias operativas. Las ventajas del parlamentarismo. Los argumentos a favor y en contra del presidencialismo. Los diferentes tipos de presidencialismo y las implicaciones de esas variaciones para las relaciones Ejecutivo-Legislativo. Los poderes del presidente y los potenciales de su poder, el sistema de partidos y la disciplina partidista. Factores que afectan la forma de gobierno. La capacidad del presidencialismo/parlamentarismo para afectar la gobernabilidad y estabilidad del sistema político. El papel del poder ejecutivo. Tipos de Ejecutivos. Gobernabilidad vs. Governance.

Juan José Linz. 1997. "Democracia presidencial o parlamentaria. ¿Qué diferencia implica?", en Juan José Linz y Arturo Valenzuela. *Las crisis del presidencialismo. Perspectivas Comparativas*. Alianza Universidad. Madrid [1984].

Gianfranco Pasquino. 2004. "Formación y disolución de Ejecutivos". En *Sistemas Políticos Comparados*. Buenos Aires: Prometeo Libros y Bononiae Libris (89-122).

Josep Vallès. 2000. "Las relaciones entre instituciones y las formas de gobierno", en Josep Vallès. *Ciencia Política: una introducción*. Barcelona: Ariel (229-236).

Scott Mainwaring y Matthew Soberg Shugart. 2002. *Presidencialismo y democracia en América Latina*. Buenos Aires: Paidós. Introducción, Capítulo I, Conclusiones.

#### 12. LOS PARLAMENTOS, LOS LEGISLADORES Y SUS CARRERAS POLÍTICAS

Los parlamentos: definición, funciones y contenidos de la institución legislativa. El papel Los antecedentes históricos. Estructura de los parlamentos: una cámara o dos. Principales actividades de los parlamentos: representativa, legislativa y de control. Los órganos que constituyen los parlamentos. El papel de los parlamentos en una época de transformación de la noción de representación política. La carrera política de los legisladores. Ambición política.

Maurizio Cotta. 1988. "Parlamentos y representación", en Gianfranco Pasquino (Comp.): *Manual de Ciencia Política*. Madrid: Alianza (págs. 265-310).

John Carey. 2006. "¿Desconexión electoral?", en John Carey. *Límites a la reelección y representación legislativa*. México: CIDE.

#### 13. EL PODER JUDICIAL: POLITIZACIÓN DE LA JUSTICIA Y JUDICIALIZACIÓN DE LA POLÍTICA

El Poder Judicial: su papel en el sistema político. La judicialización de la política o la politización de la justicia.

Josep Vallès. 2000. "La distribución funcional del poder: tribunales y jueces", en Josep Vallès. *Ciencia Política: una introducción*. Barcelona: Ariel (221-228).

#### 14. REVISIÓN FINAL DE TEMAS

### Prácticas<sup>2</sup>

Los estudiantes contarán con una guía específica de actividades prácticas, que estará disponible en la plataforma STUDIUM desde el inicio de curso.

### Seminarios<sup>3</sup>

Se realizarán conferencias/seminarios especializados en el marco de la asignatura. Los estudiantes contarán con una guía específica y calendario de estos Seminarios, que estará disponible en la plataforma STUDIUM desde el inicio de curso.

### Otras actividades<sup>4</sup>

<sup>1</sup> Programa de la asignatura.

<sup>2</sup> Breve descripción de las prácticas que se realizarán.

<sup>3</sup> Contenido o materia de los seminarios ofertados.

<sup>4</sup> Breve descripción de otras actividades.

## 6.- Metodologías de enseñanza-aprendizaje\*

\*Descripción de la metodología que se seguirá en el curso y de las diferentes actividades presenciales que se desarrollarán en el curso: clases teóricas, prácticas, seminarios, tutorías y otras actividades presenciales. Orientación sobre el contenido del trabajo no presencial del estudiante de preparación previa de las actividades presenciales y del trabajo autónomo del estudiante.

El curso se divide en dos tipos de clases: unas de contenido teórico y otras de carácter práctico. Cada uno de los temas incluidos en este programa se impartirá en una jornada de cuatro horas, distribuidas en dos sesiones diarias. Los estudiantes deberán asistir a las clases habiendo revisado previamente la literatura asignada con anticipación así como también en conocimiento de las noticias de actualidad. Cada una de las sesiones está

estructurada contemplando los siguientes ítems: los descriptores del contenido, los objetivos que se pretenden alcanzar, la duración de la clase teórica y de la práctica (en los casos en los que las hubiera), las competencias específicas que se podrían llegar a cubrir, en función de lo estipulado en el Libro Blanco de Ciencia Política, elaborado recientemente de cara a las exigencias del Espacio de Educación Superior.

Además, cada sesión tiene asignada una serie de lecturas obligatorias, y se complementa con ejercicios prácticos, como las guías de lecturas, la construcción de mapas conceptuales, la realización de ejercicios de reflexión o la proyección de una película relacionada con el tema (con foro y debate en seminario grupal). La descripción de cada sesión presenta recursos complementarios para guiar a los estudiantes, por ejemplo, sitios web que pueden ser de interés, películas, series de televisión, entre otros. Finalmente, se podrán realizar ejercicios de autoevaluación para que los estudiantes puedan repasar los contenidos de cada sesión y hacer un seguimiento más ordenado de su proceso de aprendizaje. Los estudiantes podrán seleccionar los textos de las lecturas entre las que se consideran obligatorias. No se pretende que todos los alumnos controlen los contenidos de las lecturas complementarias de cada uno de los temas sino sólo facilitar una mayor profundización en los temas seleccionados.

La realización de trabajos en grupo se justifica en el hecho de generar espacios para que los estudiantes puedan discutir sus ideas, realizar análisis conjuntos, debatir en grupos pequeños posiciones diferentes y generar propuestas cooperativas. En estas discusiones los alumnos ponen a prueba sus ideas con libertad y reflexionan sobre las cuestiones que plantea el tema, a partir de la guía que la profesora les ha entregado. El trabajo en los grupos prepara a los alumnos para la discusión más exigente, que se producirá con la participación de toda la clase.

Algunos de los trabajos en grupos se realizarán durante la clase (en el aula) y otros serán encargados, con suficiente anterioridad, para que se desarrollen fuera pero que puedan ser expuestos al resto de la clase. En cualquier caso, la profesora siempre señalará la naturaleza de la tarea a desarrollar, los tiempos disponibles y lo que se espera en términos de desempeño; los objetivos específicos de un trabajo de este tipo; la necesidad de identificar roles mínimos en cada uno de los grupos (coordinador, secretario, relator) y la posibilidad de emplear multiplicidad de recursos (medios gráficos, audiovisuales, entre otro).

## 7.- Bibliografía y referencias de consulta

### Básica

Josep Valles. 2000. *Ciencia Política: una introducción*. Barcelona: Ariel.

David Marsh y Gerry Stoker. Eds. 1995. *Teoría y métodos de la ciencia política*. Madrid: Alianza

Gianfranco Pasquino (Comp.): *Manual de Ciencia Política*. Madrid: Alianza (págs. 265-310).

### Especializada

Robert Goodin y Hans Klingemann. 2001. Eds. *Nuevo Manual de Ciencia Política*. Madrid: Istmo.

Gianfranco Pasquino. 2004. *Sistemas Políticos Comparados*. Buenos Aires: Prometeo Libros y Bononiae Libris.

Eva Anduiza Perea, Ismael Crespo y Mónica Méndez Lago. 1999. *Metodología de la Ciencia Política*. Madrid: CIS

## 8.- Previsión de Técnicas Docentes

Horas de trabajo del estudiante*			
Actividad	Presencial	No Presencial	Total
Clases teóricas	30		
Clases prácticas	15		
Seminarios	4,5		
Tutorías personalizadas	3		
Examen conv. ordinaria	3		
Otras actividades	5,5		
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>90</b>	<b>150</b>

\* Para la distribución de las horas presenciales: consultar el ANEXO 1

Aclaraciones o informaciones adicionales sobre la previsión de técnicas docentes

**9.- Organización de actividades docentes**

Periodificación semanal de las clases teóricas, prácticas y seminarios			
	Horas semanales para el estudiante (1)	Número de grupos (2)	Horas semanales para el profesorado (1) x (2)
Clases Teóricas	2	1	6 horas/semana
Clases Prácticas	1,5	1	3 horas/semana
Seminarios <sup>1</sup>	1 (cada 4 semanas)	1	1 hora/semana

<sup>1</sup> La periodificación de las sesiones de seminario debe ser regular, semanal, cada dos semanas o cada cuatro semanas, en el caso de que se realicen en la misma aula que la utilizada para las clases, a fin de facilitar su programación. En caso de realizarse en lugar distinto del aula de las clases teóricas y prácticas, pueden programarse sesiones de periodificación irregular, siempre en horarios compatibles con las otras actividades académicas de las asignaturas del mismo curso, grupo y semestre.

**TOTAL Estudiante**

3.75 horas/semana  
 56,25 horas/semestre  
 37,5% del tiempo total de dedicación del estudiante

**TOTAL Profesor**

6 horas/semana  
 90 horas/semestre

**Preferencias de horarios<sup>1</sup> de clase de teoría y de prácticas y seminarios y circunstancias que quiera hacer constar<sup>2</sup>**

<p>Preferencias de horario:                  Lunes 15:00 a 17:00 horas                  Martes 15:00 a 17 horas</p> <p>Se quiere hacer constar la necesidad de compatibilizar el horario con las tareas de gestión de la actividad del Instituto de Iberoamérica.</p>
---

<sup>1</sup> En el turno de mañana el horario hábil será de 8 a 14h. y en el turno de tarde de 15h a 21h. Los horarios serán fijados por el Vicedecanato de Docencia atendiendo a la correcta planificación de las actividades docentes y satisfaciendo, si es posible, las preferencias de horario de los profesores en cuanto a: Agrupación de las sesiones de clases (1 hora y media consecutivas, dos horas consecutivas, etc.) o preferencias de días y horas.

<sup>2</sup> Se señalarán las circunstancias que se quiera hacer constar respecto a los horarios tales como la impartición de otras materias en la misma u otras titulaciones y todas aquellas relevantes para la confección de los horarios.

Lugar de los seminarios *			
Espacio disponible		Solicitud de espacio	

\* Se señalará el espacio del Área/Departamento disponible para los seminarios programados o la solicitud de realización en el aula de **clase** o en un aula o **espacio específico**, de dimensiones más reducidas, a asignar por el Vicedecanato de Docencia.

**Fechas y horas de los seminarios de periodificación irregular y de otras actividades presenciales\***

Se realizarán en el aula, en el horario de la clase. Se indicará con anterioridad a través de STUDIUM.

*\*Las fechas y horas deberán ser compatibles con las otras actividades presenciales del curso y grupo*

**Cronograma docente semanal previsto\***

*\*Adaptar a las actividades propuestas en cada asignatura*

SEMANA	Nº de horas Clases teóricas	de las que: Pruebas de evaluación	Clases prácticas	De las que: Tutorías de grupo	Seminarios	De las que: Tutorías de grupo	Tutorías personalizadas	.....
1	4		0		0		3	
2	3		1		0		3	
3	3		1		0		3	
4	3		0		1		3	
5	1	2	1		0		3	
6	3		1		0		3	
7	3		1		0		3	
8	3		0		1		3	
9	3		1		0		3	
10	1	2	1		0		3	
11	3		1		0		3	
12	3		0		1		3	
13	1		3		0		3	
14	4		-		0		3	
15								
16								
17								
18								
19								

**10.- Evaluación**

**Convocatoria Ordinaria**

**Consideraciones Generales**

La evaluación del curso se realiza de manera continua y a través de todo el curso, lo que hace necesaria la participación activa de los estudiantes en los distintos ejercicios diseñados para corroborar el aprendizaje de las competencias y habilidades por parte de los estudiantes. La evaluación consistirá en la elaboración de los exámenes de lecturas; la realización de ejercicios prácticos, la participación en Seminarios y de un examen final, que permite evaluar la adquisición de una visión de conjunto que los problemas y procesos sociopolíticos contemporáneos.

Instrumentos de evaluación. Criterios de evaluación
<p>La elaboración de los exámenes de lecturas parciales consistirá en hasta un 30 por ciento de la nota. La elaboración de las prácticas contará un 15 por ciento de la nota total; la participación activa y propositiva en la discusión de las lecturas del programa, la presentación de lecturas en grupo, la discusión de temas de actualidad a través de foros y debates será valorada en la evaluación de este curso así como también que el alumno realice la lectura diaria de un periódico de difusión nacional. Esto último valdrá el 15 por ciento de la calificación total.</p> <p>El examen final contará de dos ejercicios, siendo uno de ellos de carácter presencial en la fecha oficial de examen. El primero consistirá en el tratamiento de un tema propuesto por el profesor durante los cinco días anteriores a la fecha del ejercicio. El segundo tratará de la contestación a diez preguntas cortas y el desarrollo de un tema (análisis de una tabla o interpretación analítica), sin ayuda de material de consulta. A cada uno de los ejercicios le corresponderá hasta un 20 por ciento de la nota global. El examen en total cuenta un 40 por ciento sobre la nota final.</p>
Recomendaciones para la evaluación
<p>La actividad docente tiene en las tutorías una oportunidad clave de interrelación entre estudiantes y profesores. La importancia que se le da en esta programación docente a las tutorías se observa en el hecho de que se le da la misma cantidad de horas a las tutorías que a la docencia (cuatro horas). Por tanto, se recomienda que el estudiante realice las consultas a la profesora en dichos horarios, ya sea de manera presencial como de manera telemática, a través de la plataforma STUDIUM.</p> <p>Asimismo, se prevé la realización de tutorías virtuales, a través del correo electrónico y la creación de un grupo de trabajo virtual, a través de la plataforma Studium a la que los estudiantes deben acceder y podrán encontrar recursos para sus ejercicios, sitios webs interesantes, interactuar en un foro y contar con una agenda virtual que integra los correos electrónicos de sus compañeros.</p>

Convocatoria de Recuperación
Criterios y condiciones para la recuperación.
Se recomienda que los estudiantes revisen los contenidos a partir de los objetivos indicados en cada uno de los epígrafes de esta guía y que hayan entregado los trabajos prácticos y participado en
Contenido de las actividades o/y examen de recuperación.
Consiste en reiterar las diferentes fases y en la reiteración de los instrumentos de evaluación previamente señalados.

Organización Examen Convocatoria Ordinaria			
Examen <sup>1</sup>	Si		
Tipo de examen <sup>2</sup>	Escrito	Tiempo de examen para el estudiante	2 horas
Tiempo total de reserva de aula	2 horas y media		

<sup>1</sup> Sí, No

<sup>2</sup> Oral o Escrito

Organización Examen Convocatoria de Recuperación			
Examen <sup>1</sup>	Si		
Tipo de examen <sup>2</sup>	Escrito y/o oral	Tiempo de examen para el estudiante	2 horas
Tiempo total de reserva de aula	2 horas y media		

<sup>1</sup> Sí, No

<sup>2</sup> Oral o Escrito



**ANEXO 1**

La distribución de las **horas de trabajo presenciales** del estudiante:

El profesor o profesores deberán elegir un número de sesiones de clases teóricas, prácticas y seminarios a la semana que, en su conjunto, supongan entre el 30 y el 40% del tiempo total del estudiante, donde las clases prácticas y los seminarios, en su conjunto, supongan un mínimo del 10% del tiempo total. Las actividades de tutorías personalizadas, examen final de la convocatoria ordinaria y otras actividades presenciales pueden suponer un máximo del 10% del tiempo total del estudiante

El cuadro adjunto muestra las horas totales y el porcentaje del tiempo total del estudiante que supone la elección de un determinado número de sesiones periódicas semanales, según los créditos de la asignatura. Una vez elegido un número de sesiones semanales para las clases de teoría, clases prácticas, y seminarios en su caso, el número de horas de las actividades de examen final, tutorías personalizadas y otras actividades presenciales debe ser completado para alcanzar el tiempo total presencial y el porcentaje de tiempo total presencial del 40%. En caso de elegir seminarios de periodificación irregular, habrá de contabilizarse el número de horas presenciales y hallar el porcentaje del tiempo total que suponen.

El tiempo de dedicación del profesor por esas sesiones de clases teóricas y prácticas y seminarios será el resultado de multiplicar el tiempo del estudiante por el número de grupos en que se subdivide el grupo principal para esa actividad.

**Porcentaje del tiempo total de dedicación del estudiante según las horas semanales dedicadas a la actividad y los créditos de la asignatura**

		CRÉDITOS ECTS/HORAS TOTALES				
horas por semana	horas por semestre	3 ECTS 75H	4,5 ECTS 112,5H	6 ECTS 150H	7,5 ECTS 187,5H	9 ECTS 225H
0,25	3,75	5,0	3,3	2,5	2,0	1,7
0,375	5,625	7,5	5,0	3,8	3,0	2,5
0,5	7,5	10,0	6,7	5,0	4,0	3,3
0,625	9,375	12,5	8,3	6,3	5,0	4,2
0,75	11,25	15,0	10,0	7,5	6,0	5,0
1	15	20,0	13,3	10,0	8,0	6,7
1,25	18,75	25,0	16,7	12,5	10,0	8,3
1,5	22,5	30,0	20,0	15,0	12,0	10,0
2	30	40,0	26,7	20,0	16,0	13,3
2,5	37,5	No procede	33,3	25,0	20,0	16,7
3	45	No procede	40,0	30,0	24,0	20,0
3,5	52,5	No procede	No procede	35,0	28,0	23,3
4	60	No procede	No procede	40,0	32,0	26,7
4,5	67,5	No procede	No procede	No procede	36,0	30,0
5	75	No procede	No procede	No procede	40,0	33,3
5,5	82,5	No procede	No procede	No procede	No procede	36,7
6	90	No procede	No procede	No procede	No procede	40,0
6,5	97,5	No procede	No procede	No procede	No procede	No procede

Habrà 10 minutos de descanso por cada 60 minutos de sesión y así proporcionalmente.

Algunas cifras de horas por semana corresponden a la media resultante de sesiones alternas cada 2 semanas (clases prácticas) o cada 4 semanas (seminarios): 0,25=1h cada 4 semanas, 0,375=1,5 h cada 4 semanas, 0,5=1hora cada 2 semanas, 0,625=2,5h cada 4 semanas, 0,75=1,5h cada 2 semanas, 1,25= 2,5h cada 2 semanas.

A continuación se ofrece un ejemplo de cómo se podría concretar la carga de trabajo del estudiante y lectiva del profesor para una asignatura de 6 créditos:

**Clases teóricas:**

2 horas/semana para el estudiante y profesor, que representan:

30 horas/semestre para el estudiante y profesor

20% del tiempo total de dedicación del estudiante

**Clases prácticas:**

1,5 horas/semana para el estudiante, 3 horas/semana para el profesor, que representan:

22,5 horas/semestre para el estudiante y 45 horas/semestre para el profesor

15% del tiempo total de dedicación del estudiante

**Seminarios:**

1 hora cada 4 semanas para el estudiante, (0,25 horas/semana), 1 hora/semana para el profesor, lo que representa:

3,75 horas/semestre para estudiante, 15 horas/semestre para el profesor

2,5% del tiempo de dedicación del estudiante

**TOTAL Estudiante**

3.75 horas/semana

56,25 horas/semestre

37,5% del tiempo total de dedicación del estudiante

**TOTAL Profesor**

6 horas/semana

90 horas/semestre

Puesto que las actividades anteriores totalizan 56,25 horas presenciales del estudiante y el 37,5% de su tiempo total de dedicación a la asignatura, hay que completar con tutorías personalizadas, el examen de la convocatoria ordinaria y otras actividades presenciales: 3,75 horas y el 2,5%, que podría articularse, por ejemplo:

**Tutorías personalizadas:** 1,75 horas y 1,2% del tiempo total de dedicación del estudiante.

**Examen convocatoria ordinaria:** 2 horas y 1,3% de tiempo total de dedicación del estudiante.

## Historia del Mundo Contemporáneo

### Datos de la Asignatura

Código	107002	Plan	2008	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	1	Periodicidad	Primer semestre
Área	Historia Contemporánea				
Departamento	Hª Medieval, Moderna y Contemporánea				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM - Blog Enredando con la Historia			
	URL de Acceso:				

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Tomás Pérez Delgado	Grupo / s	
Departamento	Hª Medieval, Moderna y Contemporánea		
Área	Historia Contemporánea		
Centro	Facultad de Geografía e Historia		
Despacho			
Horario de tutorías	Se comunicará a principios de curso		
URL Web			
E-mail		Teléfono	

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

### Objetivos y competencias de la asignatura

Objetivos Generales:

- Desarrollo de la capacidad de comprensión de fenómenos históricos complejos, así como de sus interrelaciones y mutuas influencias.
- Saber expresarse, verbalmente y por escrito, con claridad y coherencia.
- Empleo correcto de los conceptos y la terminología propia de la materia.

Objetivos Específicos:

- Obtener un conocimiento racional y crítico del pasado inmediato de las sociedades occidentales y del papel de España en las mismas.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alcanzar un grado básico de manejo de los métodos, técnicas e instrumentos de análisis principales del conocimiento histórico.</li> <li>-</li> </ul> <p>Capacidad de relacionar acontecimientos y procesos del pasado con los del presente, haciéndolo comprensibles a los demás.</p> <p>Competencias Específicas. (En relación a los conocimientos, habilidades. y actitudes: conocimientos destrezas, actitudes...):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento de los procesos históricos que han conducido a conformar la sociedad actual.</li> <li>- Conocimiento de la estructura diacrónica, compleja y multicausal del pasado.</li> <li>- Manejo fluido y correcto de los instrumentos teóricos, metodológicos, conceptuales y terminológicos que caracterizan el análisis histórico y su aplicación a la realidad presente.</li> <li>- Desarrollo de una conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado.</li> </ul> <p>Maduración de una conciencia crítica y de respeto hacia otras culturas y formas del pasado así como hacia configuraciones sociales, nacionales o estatales del tiempo presente</p> <p>Transversales: (Competencias Instrumentales: &lt;cognitivas, metodológicas, tecnológicas o lingüísticas&gt;; Competencias Interpersonales &lt;individuales y sociales&gt;; o Competencias Sistémicas. &lt;organización, capacidad emprendedora y liderazgo&gt;:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad para comprender de forma crítica el pasado histórico y el peso que tiene o la influencia que ejerce en las sociedades actuales.</li> <li>- Conocimiento y manejo de instrumentos y herramientas históricas que permitan establecer las múltiples y complejas relaciones entre el pasado y el presente.</li> <li>- Capacidad de gestión de la información actual y de los centros de emisión de la misma mediante una correcta formación histórica y de discernimiento objetivo.</li> <li>- Desarrollo de un tipo de razonamiento crítico.</li> <li>- Una correcta expresión oral y escrita, especialmente por lo que se refiere a los contenidos y trabajos relacionados con la materia.</li> <li>- Capacidad de análisis y de síntesis.</li> <li>- Capacidad de trabajo individual y en grupo.</li> <li>- Reconocimiento de la diversidad y la multiculturalidad mediante el testimonio histórico.</li> <li>- Capacidad para integrarse en grupos interdisciplinares, en especial en aquellos donde aparecen -o vienen configurados por- historiadores y sociólogos.</li> </ul> <p>Capacidad para la resolución de problemas, desde aquellos que presentan un carácter más propiamente histórico hasta los que son de más acuciante actualidad.</p>

**Temario de contenidos**

Los contenidos de esta materia se organizan en ocho bloques temáticos. Cada uno de los mismos permitirá realizar ejercicios prácticos (lecturas, comentarios de texto, visionado de reportajes, documentales y películas históricas, debates en clase...) que iremos presentando a los alumnos paralelamente a las clases teóricas correspondientes a cada bloque. Los ocho bloques temáticos son los siguientes:

- Del Antiguo Régimen a las revoluciones burguesas del siglo XIX

- El nacimiento de las sociedades industriales y sus consecuencias
- El desarrollo de nuevos sistemas de pensamiento y las resistencias: liberalismos, socialismos, nacionalismos
- La expansión de los europeos en el mundo
- El declive de Europa. Revoluciones y guerras en el siglo XX
- Un mundo bipolar y los nuevos protagonistas de la descolonización
- La reconstrucción de Europa y la Unión Europea
- El nuevo mundo globalizado en el siglo XXI

### Metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	30		38	68
Prácticas	- En aula	10	24	34
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	4			4
Exposiciones y debates	3			3
Tutorías	4			4
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos		14	5	19
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	3		15	18
<b>TOTAL</b>	<b>54</b>	<b>14</b>	<b>82</b>	<b>150</b>

### Recursos

#### Libros de consulta para el alumno

- BERGERON, L., PALMADE, G. y MOMMSEN, W. J.: *Historia Universal*, Madrid, Siglo XXI, Vols. 26, 27 y 28.
- BRIGGS, A. y CLAVIN, P.: *Historia contemporánea de Europa, 1789-1989*, Barcelona, Crítica, 1997.
- CAMERON, R.: *Historia económica mundial*, Madrid, Alianza, 1990.
- HEFFER, J. y SERMAN, W.: *El siglo XIX: de las Revoluciones a los Imperialismos, 1815-1914*, Madrid, Akal, 1989.
- HOBBSAWM, E.: *Historia del siglo XX*, Barcelona, Crítica, 2000.
- MACRY, P.: *La sociedad contemporánea. Una introducción histórica*, Barcelona, Ariel, 1997.
- MARTÍNEZ CARRERAS, J. y otros: *Historia del mundo actual*, Madrid, Marcial Pons, 1996.
- PAREDES, J. (Coord.): *Historia del mundo contemporáneo. Siglos XIX-XX*, Barcelona, Ariel, 2004.
- PERROT, M. (Dir.): *Historia de la vida privada. IV. De la Revolución Francesa a la Primera Guerra Mundial, V. De la Primera Guerra Mundial hasta nuestros días* Madrid, Taurus, 1989.
- RUDE, G., DROZ, J., GRENVILLE, J. A. S. y STONE, N.: *Historia de Europa*, Madrid, Siglo XXI, 4 Vols., 1993.
- VILLANI, P.: *La edad contemporánea, 1800-1914*, Barcelona, Ariel, 1996.
- VILLANI, P.: *La edad contemporánea, 1914-1945*, Barcelona, Ariel, 1997.
- VILLANI, P.: *La edad contemporánea, 1945 hasta hoy*, Barcelona, Ariel, 1998.

VILLARES, R. y BAHAMONDE, A.: *El mundo contemporáneo. Siglos XIX y XX*, Madrid, Taurus, 2001.

#### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Paralelamente a la explicación de cada bloque temático, el profesor facilitará a los alumnos una bibliografía complementaria –monografías, capítulos de libros y artículos- que servirán para la realización tanto de las clases prácticas y seminarios como de los trabajos individuales y en equipo. Al mismo tiempo, explicará los recursos electrónicos –Dialnet, bases de datos, páginas Web sobre historia, localizadores de bibliografía...- a los que podrán acceder para desarrollar las actividades propias de la asignatura.

### Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

#### Consideraciones Generales

Las diferentes pruebas de evaluación pondrán de manifiesto el grado o nivel de comprensión, dominio y capacidad de presentación de los alumnos en sus diversas modalidades: conocimientos teóricos, interpretación de mapas, textos y gráficos, realización de trabajos de distinta índole, capacidad de expresión según las normas básicas que caracterizan el relato histórico, participación en clase y en las diversas actividades realizadas, etc.

#### Criterios de evaluación

Los criterios no pueden ser otros que los que se derivan de las consideraciones generales anteriormente establecidas: conocimientos adquiridos, capacidad de expresión en base al lenguaje y los conceptos historiográficos, participación, tanto a nivel individual como colectivo, en las actividades desarrolladas, nivel de calidad de los trabajos presentados, capacidad demostrada para la realización de comentarios de texto, reseñas bibliográficas, utilización de mapas y material gráfico, etc.

Tendrán derecho a la evaluación continua aquellas personas consideradas “asistentes”. Para adquirir esta condición, además de asistir a clase regularmente el alumno deberá realizar los trabajos en grupo e individual en las fechas y condiciones establecidas. Los considerados “no asistentes” deberán acudir al examen programado para el periodo extraordinario. La nota para estos últimos se verá reducida en un 25% del total por la falta de créditos presenciales cubiertos.

#### Instrumentos de evaluación

Se realizará una prueba escrita, que representará un 50% de la nota final y cuya superación será indispensable para aprobar la asignatura. Se evaluarán los trabajos individuales y/o en equipo con un 30% de la nota final. Las recensiones bibliográficas, los comentarios de texto y la participación en seminarios y clases prácticas serán evaluados con un 20% de la nota final.

#### Recomendaciones para la recuperación.

Las tutorías seguirán siendo el instrumento más pertinente para encauzar las pautas y exigencias de una recuperación positiva. La revisión de las pruebas de evaluación y el comentario crítico por

parte del profesor de los trabajos y actividades desplegadas por el alumno serán otros tantos medios a utilizar en una previsible recuperación por parte del alumno. En el periodo de pruebas extraordinarias los alumnos podrán recuperar la materia entregando los trabajos y prácticas no aprobados previamente y/o realizando una prueba escrita.

## INTRODUCCION A LAS TECNICAS CUALITATIVAS

### Datos de la Asignatura

Código	107011	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	Obligatorio	Curso	primero	Periodicidad	Primer cuatrimestre
Área	GRADO DE SOCIOLOGIA				
Departamento	SOCIOLOGIA Y COMUNICACION				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Luis Mena Martínez	Grupo / s	1
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Salamanca		
Despacho	411 FES y Desp. 11 Patio Escuelas 8, 1º		
Horario de tutorías	1º Semestre Edificio FES: martes de 10 a 12 y miércoles de 10 a 12 Patio de Escuelas: viernes de 9 a 11 2º Semestre: Edificio FES: lunes de 11 a 12 y de 17 a 18, martes de 10 a 12 Patio de Escuelas: Miércoles de 9 a 11		
URL Web			
E-mail	lmena@usal.es	Teléfono	923294500. Ext 3113

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

### Objetivos y competencias de la asignatura

Objetivo General: Conocer los principios metodológicos y de conocimiento que sustenta la metodología cualitativa de estudio y análisis de la realidad social.

Objetivos Secundarios: Fundamentos de la metodología cualitativa



Diferenciar hechos de significados.  
 Aplicación y adaptación de la técnica al objeto de investigación.  
 Identificación de la metodología y las técnicas a la investigación social  
 La importancia del discurso social en la interpretación de la estructura social  
 Introducción al diseño de la investigación cualitativa.

**Temario de contenidos**

1. LA PRESPECTIVA CUALITATIVA. Diferencias de estructura y construcción del objeto de investigación. Diferencias entre perspectiva cualitativa y cuantitativa. Distributiva y Estructural.
2. MATERIALES DE CONOCIMIENTO. La epistemología y los orígenes de la perspectiva cualitativa
3. DIFERENCIAS ENTRE HECHOS Y SIGNIFICADOS. La construcción del discurso social
4. PENSAMIENTO COMPLEJO Y REALIDAD SOCIAL. Estado y debates acerca de la objetividad y subjetividad en las ciencias sociales. Superación de las dicotomías metodológicas
5. LA INVESTIGACION SOCIAL Y LA ESTRUCTURA SOCIAL. Análisis y relaciones entre actores sociales.
6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL. Convalidación entre objeto y trabajo de campo.
7. INFORMES DE ANALISIS DE DISCURSOS. Elementos nacionales e internacionales de utilización y demanda de la investigación cualitativa.

**Metodologías docentes**

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	20	12		32
Prácticas				
Seminarios	4	11		15
Exposiciones y debates	10	10		20
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			12	12
Otras actividades (detallar) (estudio)			20	20
Exámenes	1			1
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

**Recursos**

**Libros de consulta para el alumno**

Denzin N. Lincoln. Y. 2000. Handbook of Qualitative Research Sage Publications. .  
Murillo, S y Mena, L. Detectives y Camaleones. Talasa Ediciones. 2006

**Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.**

International Institute for Qualitative Methodology (IIQM)  
www.ualberta.ca/~iiqm/  
Programa de Investigación y Evaluación de Investigación Cualitativa en Salud (ProgIECS)  
www.cucs.udg.mx/progics/  
The Inter-University Faculty Consortium on Qualitative Research Methods (CQRM)  
http://www.maxwell.syr.edu/moynihan/programs/cqrm/  
Cochrane Qualitative Research Methods Group (CQRMG)  
Cochrane Collaboration. Joanna Briggs Institute  
http://www.joannabriggs.edu.au/cqrmg/  
LIC Laboratorio de Investigación Cualitativa  
http://www.index-f.com/cuali/lic.php  
FQS-Forum: Qualitative Social Research  
http://www.qualitative-research.net/fqs/  
Association for Qualitative Research (AQR)  
http://www.latrobe.edu.au/aqr/  
Grounded Theory Institute  
www.groundedtheory.com/  
Qualitative Research Journals. Saint Louis University  
http://www.slu.edu/organizations/qrc/QRjournals.html  
Centre for Critical Qualitative Health Research (CCQHR). Universidad de Toronto. Canadá  
http://www.ccqhr.utoronto.ca  
Grupo de Investigación Metodología Cualitativa  
http://psicologiasocial.uab.es/gimc/es  
Grupo de Investigación Cualitativa UAM - Iztapalapa  
http://csh.izt.uam.mx/qig-uami/index\_esp.htm  
Centro de Estudios del Discurso  
http://www.discurs.org/  
Curso de Investigación Cualitativa para Residentes de Medicina Familiar y Comunitaria,  
Asturias, Rafael Cofiño y Valentín Sánchez  
http://saludcomunitaria.wordpress.com/investigacion/  
CERQ: Cátedra de Investigación Cualitativa, Universidad Autónoma de Barcelona. Fundació  
Dr Robert  
http://www.cerq.cat/  
Centro de Investigación Cualitativa de la Universidad de Bournemouth  
http://www.bournemouth.ac.uk/cqr/  
Association pour la Recherche Qualitative  
http://www.recherche-qualitative.qc.ca/Centro de estudio de discurso. www.discurs.org  
Web de Teuj Van Dij <http://www.discourses.org/>  
Biblioteca de Artículos de Discurso y Sociedad. [www.dissoc.org/recursos/articulos](http://www.dissoc.org/recursos/articulos)  
Web de Ruth Wodak. [www.ling.lancs.ac.uk](http://www.ling.lancs.ac.uk)

## Sistemas de evaluación

### Consideraciones Generales

El alumnado asistente, que no tengan un máximo de cinco faltas, tendrá una evaluación diferente, dada que tiene un carácter continuo como recomienda el plan de Bolonia.

El alumnado asistente tendrá un aprendizaje diario mediante ejercicios en clase a partir de las categorías y conceptos de análisis expuestos en la sesión de clase.

El seguimiento que se hace de la asignatura es colectivo, dado que existen en clase muchos debates a partir de la materia impartida.

Resumiendo:

Los 6 créditos de la asignatura equivalen a un total de 150 horas de trabajo del alumno. Estas horas se distribuirán en varios bloques de actividad dentro de la asignatura:

- Clases presenciales para la explicación-comprensión de los conceptos principales de la materia descrita en el programa, junto con clases de discusión teórico-prácticas a partir del estudio de los textos básicos indicados en la bibliografía y de la lectura de las monografías de los bloques del temario.
- Foros: sobre temas de actualidad y relativos a las políticas sociales y al papel que tienen los profesionales del Trabajo Social
- Lectura y comentario de análisis de hechos de actualidad. El texto o la documentación sobre el hecho a analizar se anunciarán con antelación suficiente. Para cada texto el profesor formulará una serie de preguntas a través del sistema de docencia virtual, las cuales se responderán en clase.
- Realización de un trabajo con el contenido correspondiente a alguno de los bloques de contenidos prácticos de la asignatura. Se trata de un trabajo en grupo (4-5 personas)
- Seminarios: a establecer durante el curso

### Criterios de evaluación

Todo el alumnado tiene derecho a examen o control final.

Sólo los asistentes tienen derecho a participar en un trabajo grupal, que se estimará como parte de la nota una vez presentado en clase.

Al ser una materia sobre técnicas de investigación se valora la asistencia por ser de carácter aplicado

### Instrumentos de evaluación

Examen sobre contenidos teóricos 30% para los ASISTENTES

Trabajo Grupal (sólo asistentes) 70%.

Examen sobre contenidos 70% para los NO asistentes

### Recomendaciones para la recuperación.

Solo aquellos exámenes que contengan ejemplos podrán ser validados en términos de verificar que se "entienden" la perspectiva cualitativa con todas las categorías que le son pertinentes.

**INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA**

**Datos de la Asignatura**

Código	107012	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	Básico	Curso	1º	Periodicidad	Semestral (Primer Semestre)
Área	Economía Aplicada				
Departamento	Economía Aplicada				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="http://studium.usal.es/">http://studium.usal.es/</a>			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	MARÍA JOSÉ SÁNCHEZ GARCÍA	Grupo / s	Teoría: 1 Prácticas: 2
Departamento	ECONOMÍA APLICADA		
Área	ECONOMÍA APLICADA		
Centro	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES		
Despacho	166 (FACULTAD DE DERECHO)		
Horario de tutorías	Martes y jueves de 17,00 a 18,00. Miércoles de 12,00 a 14,00		
URL Web	<a href="http://studium.usal.es/">http://studium.usal.es/</a>		
E-mail	mariasan@usal.es	Teléfono	923294500 ext. 1653

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

**Objetivos y competencias de la asignatura**

OBJETIVOS

1. Proporcionar a los alumnos los conocimientos básicos sobre los instrumentos de análisis utilizados en Economía con el fin de que pueda aplicarlos para una mejor comprensión de la realidad económica.
2. Estudiar y comprender la situación actual de la economía mundial y de la economía española en el marco de su pertenencia a la Unión Europea, lo que requiere la familiarización de los alumnos con el análisis de datos estadísticos (especialmente referentes a las variables macroeconómicas) y el conocimiento de los documentos más importantes relativos a acuerdos económicos internacionales, a la política económica y al proceso de integración europea.
3. Incidir en el análisis de la situación y de los problemas actuales de la economía española y mundial subrayando la dimensión social de los mismos.
4. Fomentar el espíritu crítico y el debate, especialmente en las prácticas de la asignatura.

#### COMPETENCIAS

##### 1. Básicas:

- Aprendizaje de una disciplina de carácter multidisciplinar en un nivel académico correspondiente a un segundo curso de un grado universitario
- Avance en el desarrollo de la capacidad analítica y de estudio en el marco de un segundo curso de un grado universitario

##### 2. Específicas:

- Adquisición de conocimientos relacionados con la realidad económica
- Desarrollo de capacidad de comprensión de textos científicos y de la capacidad de síntesis en el contexto de un aprendizaje interactivo
- Perfeccionamiento de la comprensión escrita de textos en lengua inglesa.
- Desarrollo de la capacidad de interpretación y análisis de datos económicos
- Concienciación sobre los problemas sociales de nuestro tiempo desde la reflexión crítica a través del seguimiento de la actualidad social y económica.
- Fomento de la participación activa y el debate en las clases y, especialmente, en los seminarios

##### 3. Transversales:

- Instrumentales: capacidad de análisis y síntesis, resolución de problemas y comunicación oral y escrita
- Interpersonales: trabajo en equipo, reconocimiento a la diversidad y a la multiculturalidad, razonamiento crítico y compromiso ético
- Sistémicas: aprendizaje autónomo, adaptación a nuevas situaciones, creatividad, sensibilidad hacia temas medioambientales y sociales.

#### Temario de contenidos

#### PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

##### TEMA 1: INTRODUCCIÓN A LA CIENCIA ECONÓMICA

1. Concepto de Economía. Problemas y objetivos económicos. 2. La Economía como ciencia social: a. El método en Economía. Relación de la Economía con otras ciencias.

b. Breve historia del pensamiento económico. c. Los modelos económicos: herramientas del análisis económico. Elementos básicos del funcionamiento de los mercados. 3. Dimensión real monetaria y financiera de la economía.

**TEMA 2: INTERVENCIÓN DEL SECTOR PÚBLICO EN LA ECONOMÍA**

1. Los sistemas económicos: a. Visiones de la intervención pública en la economía. b. Nuevos planteamientos de la intervención pública. 2. El planteamiento constitucional de los principios y objetivos económicos en nuestro entorno económico: La constitución española y los tratados europeos. 3. La dimensión económica del Estado de Bienestar: concepto y tipos de Estados de Bienestar

**TEMA 3: MEDICIÓN DE LA ACTIVIDAD ECONÓMICA**

1. Concepto de renta y vías para la determinación de las magnitudes de renta y producción. 2. Determinación estadística del nivel de precios. 3. Determinación estadística del nivel de utilización de los recursos productivos: a. El desempleo y su medición. b. Aspectos sociológicos del mercado de trabajo. 4. Evolución reciente de la economía española en el contexto de la unión europea.

**TEMA 4. LOS SECTORES MONETARIO Y FINANCIERO DE LA ECONOMÍA**

1. El dinero y el sector monetario. 2. Instituciones monetarias. 3. El ahorro y la inversión. 4. Instituciones del sistema financiero: a. Principales características y tipología de los activos financieros. b. Los mercados financieros: elementos y funcionamiento del mercado de valores. c. Intermediarios financieros y agentes mediadores.

**TEMA 5. LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LAS RELACIONES ECONÓMICAS COMERCIALES Y FINANCIERAS**

1. Factores explicativos de las relaciones comerciales entre países. 2. Barreras en las relaciones económicas internacionales y formas de integración económica supranacional. Proceso de integración en la Unión Europea. 3. El mercado de divisas y la determinación de los tipos de cambio. 4. Crisis financieras internacionales 5. Globalización y nuevas perspectivas en las relaciones internacionales

#### BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

- ALONSO, J.A. (DIR.). (2009): *Lecciones sobre economía mundial*, Madrid: Civitas..
- BUSTOS, A. (2010): *Lecciones de Hacienda Pública I: el papel del sector público* Madrid: Colex.
- FERNÁNDEZ DÍAZ, A, J. A: PAREJO, L. RODRÍGUEZ, A. (2006): *Política Económica* Madrid: McGraw Hill
- KRUGMAN, P. (2012): *Fundamentos de Economía*, Barcelona: Reverté

#### PLAN DE TRABAJO

#### MATERIALES COMPLEMENTARIOS NECESARIOS PARA LA REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

(Nota: Las listas siguientes son provisionales, basadas en actividades realizadas en pasados años, y serán actualizadas en el curso presente)

#### RELACIÓN DE PRÁCTICAS

- PRÁCTICA 1: (TEMA 1) HERRAMIENTAS Y MODELOS ECONÓMICOS  
Análisis de datos y construcción de índices. Análisis gráfico del funcionamiento de los mercados. Lectura sobre los objetivos económicos en el proyecto de los Presupuestos Generales de 2014.

- **PRÁCTICA 2: (TEMA 2) INTERVENCIÓN DEL SECTOR PÚBLICO EN LA ECONOMÍA**

Análisis de los artículos de contenido económico de la Constitución Española y los Tratados Europeos. Análisis crítico de las siguientes lecturas: Visiones de la intervención pública en la economía; lectura sobre la Tercera vía y sobre los tipos de Estado de Bienestar (Lectura "El estado de bienestar en el siglo XXI" de Esping-Andersen).

- **PRÁCTICA 3: (TEMA 3) MEDICIÓN DE LA ACTIVIDAD ECONÓMICA**

Análisis de datos actuales de la economía española y comentario de textos referentes a la coyuntura económica española.

- **PRÁCTICA 4: (TEMA 4) SECTORES MONETARIO Y FINANCIERO DE LA ECONOMÍA**

Comentario de artículos sobre la actualidad financiera

- **PRÁCTICA 5: (TEMA 5) SECTOR EXTERIOR DE LA ECONOMÍA**

Comentarios sobre lecturas sobre los mercados de divisas y las crisis financieras.

**HABRÁ DOS GRUPOS DE PRÁCTICAS PARA FACILITAR LA PARTICIPACIÓN Y EL ACERCAMIENTO AL ALUMNO.**

**RELACIÓN DE LECTURAS (UNA DE LECTURA OBLIGATORIA)**

- DASGUPTA, P. (2008): *Economía: una breve introducción*. Editorial Alianza.
- GAFFI, M. Y E. NARDUCZI. (2006): *El fin de la clase media y el nacimiento de la sociedad de bajo coste*. Ediciones Lengua de Trapo
- HARFORD, T. (2007): *El economista camuflado*. Ediciones Temas de hoy.
- LEVITT, S. Y S. DUBNER. (2007): *Freakonomics*. Zeta Bolsillo
- RIFKIN, J. (2004): *El sueño europeo*. Ediciones Paidós Ibérica
- STIGLITZ, J.E. (2006): *Cómo hacer para que la globalización funcione*. Editorial Taurus.
- THUROW, L. (2003): *El futuro del capitalismo*. Editorial Ariel.

**RELACIÓN DE SEMINARIOS**

- Seminario 1: Límites del modelo de crecimiento español
- Seminario 2: Globalización y crisis financiera

**RELACIÓN DE PELÍCULAS (actividades voluntarias): dentro del programa + Facultad**

**Metodologías docentes**

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		16		10	26
Prácticas	- En aula	16		30	46
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		3			2
Exposiciones y debates				8	12
Tutorías			4		4
Actividades de seguimiento online			1		1
Preparación de trabajos			2	10	12
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
<b>TOTAL</b>		<b>35</b>	<b>7</b>	<b>58</b>	<b>100</b>

### Recursos

Libros de consulta para el alumno

Ver contenidos

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Ver contenidos

### Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

#### Consideraciones Generales

A lo largo del curso se llevará a cabo un seguimiento y evaluación de las actividades presenciales y no presenciales.

Siguiendo las recomendaciones del Espacio Europeo de Educación Superior, la asignatura se apoya en la evaluación continua como una estrategia que favorece el aprendizaje progresivo y constante por parte del alumno. Entendiendo la evaluación continua como un proceso de aprendizaje se valorará positivamente la progresión efectuada por el alumno a lo largo del semestre.

#### Criterios de evaluación



La asistencia habitual a las clases presenciales es obligatoria para el seguimiento de la evaluación continua: sólo tendrán derecho a la evaluación continua aquellas personas que hayan asistido a clase de forma regular y participado activamente en las diferentes actividades programadas.

Los alumnos matriculados que no cumplan con el requisito anterior se examinarán en el periodo extraordinario y su calificación final se verá reducida en un 25% del total (por la falta de créditos presenciales cubiertos)

#### Instrumentos de evaluación

Evaluación de las prácticas entregadas por el alumno (30%)  
 Evaluación de la prueba escrita sobre las lecturas obligatorias (10%)  
 Participación activa en las clases y seminarios (10%)  
 Examen final (50%).

#### Recomendaciones para la recuperación.

Es muy recomendable que aquellos alumnos que no superen las pruebas de la asignatura acudan a la revisión de los exámenes para valorar las dificultades y de este modo la profesora le recomiende cuál es la mejor forma de superarlas. Asimismo se recomienda que los alumnos acudan a las tutorías a lo largo de todo el curso, especialmente en aquellos casos en los que existan problemas en la comprensión de la asignatura.

Los estudiantes que no puedan ser calificados de acuerdo con la evaluación continua podrán recuperar la materia con un examen extraordinario sobre los contenidos de la asignatura.

## HISTORIA DE LAS IDEAS POLÍTICAS CONTEMPORÁNEAS

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	107013	Plan		ECTS	4
Carácter		Curso	Primero	Periodicidad	
Área	Sociología				
Departamento	Sociología				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Agustín Ferraro	Grupo / s	
Departamento	Derecho Público General		
Área	Ciencia Política		
Centro	Instituto de Estudios de Iberoamérica		
Despacho	116		
Horario de tutorías	Jueves 10-12 hs. (solicitar cita por correo electrónico)		
URL Web			
E-mail	agustinferraro@usal.es	Teléfono	923-294636

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

### 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Bloque de asignaturas ligadas entre sí: Introducción a la Sociología – Introducción a la Ciencia Política – Historia del Mundo Contemporáneo.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La asignatura entrena al alumno para reconocer la articulación de tópicos en el discurso político contemporáneo, que le confieren su consistencia y legitimidad. Esto hace que la asignatura complemente la comprensión básica del mundo contemporáneo, del comportamiento político y de las estructuras sociales que brinda el bloque. Para la profesión de sociólogo, el conocimiento de los supuestos y

consecuencias de las ideas políticas permite examinar el punto de partida epistemológico de cualquier investigación, el sesgo o perspectiva ideológica de los esquemas de trabajo en ciencias sociales.

**Perfil profesional.**

Asignatura de interés para sociólogos que trabajen en el ámbito de la consultoría política, estudios y asesoramiento electoral, investigación básica teórica y empírica, asesoramiento a gobiernos y organizaciones no gubernamentales.

**3.- Recomendaciones previas**

La asignatura es de carácter introductorio, no tiene requisitos previos.

**4.- Objetivos de la asignatura**

El objetivo de la asignatura es que los estudiantes adquieran un conjunto de competencias y habilidades relacionadas con la identificación y análisis de ideas políticas contemporáneas en contextos teóricos de investigación y en contextos prácticos de acción.

**5.- Contenidos**

Parte teórica.

1. La Revolución inglesa – absolutismo y republicanism.  
Hobbes, Harrington y Locke.

2. Las revoluciones en América y Francia.  
Rousseau y “Publius” (El Federalista).

3. Liberalismo y conservadurismo en el siglo XIX.  
Burke y Hegel.

4. Socialismo, marxismo revolucionario y bolchevismo.  
Marx y Lenin.

5. Neoconservadurismo y anarquismo en el siglo XXI.  
Strauss, Hardt y Negri.

Parte práctica.

Con la coordinación del profesor, se realizarán debates en clases prácticas, en los que los estudiantes deberán atacar o defender ideas políticas predeterminadas, utilizando la bibliografía sugerida por el profesor y bibliografía adicional. Los debates serán previamente preparados en grupos.

## 6.- Competencias a adquirir

### Específicas.

**Conocimientos:** Los estudiantes adquieren en este curso un panorama básico de los principales pensadores y corrientes en la historia del pensamiento político moderno.

**Destrezas:** los estudiantes adquieren la destreza para sostener ideas políticas, de manera articulada, en debates públicos.

**Actitud:** los estudiantes adquieren una actitud alerta y crítica ante relaciones sociales y fenómenos políticos, que se presentan como puramente “fácticos”, pero que presuponen perspectivas ideológicas muy definidas.

### Transversales.

**Competencias cognitivas, metodológicas y lingüísticas:** los estudiantes adquieren la competencia para articular argumentos en base a la articulación de enunciados fácticos sobre la realidad y de tesis normativas.

**Competencias interpersonales:** desarrollo de la competencia para interactuar en grupos, preparación de argumentaciones colectivas, representación de puntos de vista expresados en discusiones internas al grupo.

**Competencias sistémicas:** organización de fichas de lectura. Representación y liderazgo grupal en un contexto de interacción deliberativa (debates).

## 7.- Metodologías

Indíquense las metodologías de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar. Por ejemplo: Clase magistral, enseñanza basada en proyectos de aprendizaje, metodologías basadas en la investigación, metodología basada en problemas, estudios de casos, ofertas virtuales,...

Clase magistral – Técnica de dinámica de grupos Philips 66 – Investigación de recursos bibliográficos -

## 8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	25		15	40
Clases prácticas	7	10	10	27
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías	2	5		7
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos			10	10
Otras actividades				
Exámenes	6		10	16
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>15</b>	<b>45</b>	<b>100</b>

## 9.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

Hampsher-Monk, Ian. *Historia del pensamiento político moderno: los principales pensadores políticos de Hobbes a Marx*. Barcelona: Ariel, 1996.

Zizek, Slavoj. *Repetir Lenin. Trece tentativas sobre Lenin*. Madrid: Akal, 2004.

Zizek, Slavoj. *Ideología. Un mapa de la cuestión*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica, 2003.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

El profesor distribuirá artículos de revistas científicas en forma electrónica.

## 10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, aunque es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias que se evalúan.

### Consideraciones Generales

La evaluación será el resultado de un conjunto de actividades. Se calificarán las actividades prácticas, un ensayo realizado durante el curso y las pruebas escritas.

### Criterios de evaluación

La aprobación del curso requerirá la evaluación satisfactoria de actividades prácticas y teóricas.

### Instrumentos de evaluación

Se evaluará el desempeño en clases prácticas, se realizarán pruebas escritas presenciales y los estudiantes deberán preparar un ensayo en horario no lectivo.

<b>Recomendaciones para la evaluación.</b>
Para el buen desarrollo del curso es necesario acompañar las clases con la lectura de la bibliografía.
<b>Recomendaciones para la recuperación.</b>
Se recomienda concentrarse en conceptos y tesis propias de cada corriente de ideas políticas, antes que en datos anecdóticos sobre los pensadores.

**11.- Organización docente semanal** (Adaptar a las actividades propuestas en cada asignatura)

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1	2						
2	2						
3	2						
4	2						
5	2			1		2	
6	1,5						
7	1,5						
8	1,5	1					
9	1,5	1					
10	1,5	1		1		2	
11	1,5	1					
12	1,5	1					
13	1,5	1					
14	1,5	1					
15	1,5	1				2	
16							
17							
18							
19							

**ESTADÍSTICA APLICADA A LAS CIENCIAS SOCIALES I****Datos de la Asignatura**

Código	107003	Plan	2008	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	1º	Periodicidad	Semestral/2
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	Alberto del Rey Poveda	Grupo / s	1
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	Edificio FES, Dpto de Sociología, Despacho 421		
Horario de tutorías	Lunes y Martes de 12-14h		
URL Web	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>		
E-mail	adelrey@usal.es	Teléfono	923294500 ext.3177

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

**Objetivos y competencias de la asignatura**

Indíquense los resultados de aprendizaje que el estudiante alcanzará y las competencias de entre las previstas en el plan de estudios que el estudiante adquiere superando esta asignatura.

**Objetivo general:**

Proporcionar al alumno un nivel de conocimientos básicos con respecto al análisis estadístico de la realidad social.

**Objetivos específicos:**

- Manejo del programa de Microsoft Excel para la elaboración de tablas y gráficos y la resolución de problemas estadísticos.

- Capacidad para interpretar datos sociológicos mediante la aplicación de las técnicas estadísticas adecuadas a esos datos.

**Competencias específicas:**

- Aprendizaje de los conceptos y de las técnicas estadísticas aplicadas a la sociedad humana.
- Conocimiento y dominio de la metodología de las ciencias sociales y de sus técnicas básicas y avanzadas (cuantitativas) de investigación social; con especial atención a los aspectos de muestreo y de los programas informáticos de aplicación.
- Conocimientos y habilidades técnicas para la producción y el análisis de los datos cuantitativos.

**Competencias transversales:**

Instrumentales

- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de gestión de la información
- Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio
- Capacidad de gestión de la información
- Resolución de problemas

Personales

- Razonamiento crítico
- Trabajo en equipo

Sistemáticas

- Aprendizaje autónomo
- Creatividad
- Motivación por la calidad

**Temario de contenidos**

Indíquense el temario de contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

**Tema 1. Introducción a la Estadística.** Propósito de la Estadística. Población y muestra. Variable, valores y/o categorías. Niveles de medición y tipos de variables.

**Tema 2. Distribuciones de frecuencias.** Frecuencias absolutas y relativas. Frecuencias acumuladas. Agrupación por intervalos. Marcas de clase. Representaciones gráficas: Gráfico de barras, gráfico de sectores, histograma.

**Tema 3. Análisis descriptivo de una variable.** Medidas de Tendencia central (Moda, Media, y Media aritmética. Medidas de posición (los cuartiles). Medias de dispersión (Desviación media, Varianza, desviación típica...). Datos atípicos. Diagrama de Caja. Medias de Forma (Asimetría y Apuntamiento). Transformaciones lineales (tipificar) y no lineales.

**Tema 4. Probabilidad.** Espacio muestral y sucesos de un experimento. Propiedades de la probabilidad. Regla de la adicción. Probabilidad condicionada e independencia. Teorema de Bayes.

**Tema 5. Variables aleatorias.** Distribución de una variable aleatoria. Valor esperado. Varianza y desviación típica de una variable aleatoria. Variables aleatorias discretas: la distribución binomial, multinomial, hipergeométrica y la distribución de Poisson. Variables aleatorias continuas. La distribución normal. Propiedades de la distribución normal. La normal tipificada. Cálculo de áreas bajo la curva normal.



**Tema 6. Aspectos generales del muestreo.** Muestreo con o sin reposición. Muestreo probabilístico y muestreo no probabilístico. Muestreo aleatorio simple. Muestreo aleatorio sistemático. Muestreo Estratificado y Muestreo por Conglomerados.

**Tema 7. Estimación estadística.** Estimación puntual. La distribución muestral de un estadístico. Error típico e intervalos de confianza. Estimación en muestras pequeñas. Determinación del tamaño muestral.

**Tema 8. Contraste de hipótesis.** Tipos de hipótesis: hipótesis nula e hipótesis alternativa. Contraste para proporciones. Contraste para medias.

### Metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES	
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.			
Sesiones magistrales	17		13	30	
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	34		26	60
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates					
Tutorías	1			1	
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos		6	18	24	
Otras actividades (detallar)					
Exámenes	2		33	35	
<b>TOTAL</b>	<b>54</b>	<b>6</b>	<b>90</b>	<b>150</b>	

### Recursos

#### Libros de consulta para el alumno

-Daniel Peña y Juan Romo. 1997. *Introducción a la estadística para las ciencias sociales*. Madrid:

Es el más accesible de los que aquí se recomiendan, aunque algo heterodoxo en la presentación de algunos materiales y en la ordenación de los temas. Sus ejemplos son sencillos y emplea un lenguaje familiar para las ciencias sociales. Es, por estas razones, el más recomendable como primera lectura.

-Murray R. Spiegel. 1991. *Estadística*. Madrid: MacGraw-Hill.

Es un libro ortodoxo, siempre correcto, pero de explicaciones muy sucintas. Tiene la ventaja de ofrecer muchos ejercicios resueltos, incluido cierto repaso de matemáticas básicas, que pueden ser útiles como apoyo para estudiantes poco familiarizados con el lenguaje de los números. Tiene el inconveniente de que no está escrito para sociólogos y sus ejemplos, como sus explicaciones, son más bien abstractos.

-Alan Agresti y Barbara Finlay. 1997. *Statistical Methods for the Social Sciences*. Prentice Hall.

Es el libro empleado internacionalmente en algunas de las mejores universidades. Contiene tanto un curso básico (capítulos 1-9) como un curso avanzado (10-16). Es un libro excelente, y mi recomendación para quienes lean inglés.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Se proporcionará una bibliografía específica y complementaria para cada tema del curso.

### Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

#### Consideraciones Generales

El desarrollo del curso tiene como objetivo que un estudiante que haya asistido a todas las clases y realizado todas las prácticas se encuentre en condiciones de superar la materia sin demasiada dificultad.

#### Criterios de evaluación

Se realizará una evaluación continua a aquellas personas que cumplan con una asistencia mínima al 80% de las clases. La evaluación es resultado de la ponderación de los siguientes instrumentos:

- Asistencia y participación en clase: 15%
- Prácticas por tema: 20%
- Trabajo final: 25%
- Prueba escrita (tipo examen): 40%

Las personas que no cumplan con este criterio deberán ir a la evaluación extraordinaria. Estas personas están igualmente obligadas a la presentación de todas las prácticas y el trabajo final.

#### Instrumentos de evaluación

Se utilizan 4 instrumentos de evaluación:

- Asistencia y participación en clase
- Prácticas por tema
- Trabajo final
- Prueba escrita

#### Recomendaciones para la recuperación.

Es fundamental seguir el curso de manera continua e ir realizando las prácticas por tema para una buena comprensión de la materia. La recuperación requiere la realización de todas las prácticas, trabajo final y prueba de conocimientos.

## PSICOLOGÍA SOCIAL

### Datos de la Asignatura

Código	107004	Plan	2008	ECTS	6
Carácter	Básico	Curso	1	Periodicidad	semestral
Área	Psicología Social				
Departamento	Psicología Social y Antropología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ana M <sup>a</sup> Ullán	Grupo / s	
Departamento	Psicología Social y Antropología		
Área	Psicología Social		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	316		
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	ullan@usal.es	Teléfono	923 294400 ext. 3181

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

### Objetivos y competencias de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que el estudiante alcanzará y las competencias de entre las previstas en el plan de estudios que el estudiante adquiere superando esta asignatura.

1- Conocer las principales teorías psicosociales y algunas de las investigaciones más relevantes desarrolladas por la disciplina.

2-Aprender a poner en relación las explicaciones teóricas con el diagnóstico de la realidad social y con la resolución de problemas sociales desde una perspectiva psicosocial.  
3-Desarrollar durante las sesiones prácticas, la capacidad de interactuar en grupo a la hora de analizar problemas y aplicar conocimientos.

### Temario de contenidos

Indíquense el temario de contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

Introducción a la Psicología de los colectivos y los grupos humanos. Análisis de los procesos de interdependencia entre las personas y los grupos y estructuras sociales, con especial hincapié en los siguientes aspectos: comunicación simbólica, relaciones interpersonales, categorización e identidad social, influencia social, normalización y conformismo, innovación e influencia minoritaria, atribución causal, actitudes y representaciones sociales.

### Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		27			27
Prácticas	- En aula	18			18
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		4			4
Tutorías		1			1
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos		4			4
Otras actividades (detallar)			31		96
Trabajo personal					
Lectura y preparación de comentarios de textos			65		
Preparación del examen					
Exámenes					
<b>TOTAL</b>		<b>54</b>	<b>96</b>		<b>150</b>

### Recursos

<b>Libros de consulta para el alumno</b>
DAVID MYERS: Exploraciones de la Psicología Social- Ed.McGraw-Hill. 2007.
<b>Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.</b>
ARONSON, E.: El animal social, Introducción a la Psicología Social. Alianza.Madrid. 1.999. SANCHEZ VIDAL, A.: Psicología Social Aplicada. Ed. Prentice-Hall. 2002. TAJFEL, H.: Grupos Humanos y categorías sociales. Ed.Herder. 1.984. TORREGROSA, J.R. y CRESPO, E.: Estudios básicos de Psicología Social. Ed. Hora. Barcelona. 1.984.

**Sistemas de evaluación**

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

<b>Consideraciones Generales</b>
Será necesario haber asistido al 80% de las actividades presenciales y haber participado en las siguientes actividades formativas: prácticas de aula, réplicas experimentales, análisis de casos y comentarios de textos.
<b>Criterios de evaluación</b>
- Participación en las actividades del aula (20%) - Evaluación de contenidos explicados en clase (60 %) - Comentarios y trabajos complementarios que se acordarán con los alumnos (20%)
<b>Instrumentos de evaluación</b>
Pruebas escritas Ejercicios realizados en el aula
<b>Recomendaciones para la recuperación.</b>
El alumno deberá realizar los ejercicios correspondientes a las actividades y trabajos de aula y superar el nivel básico de conocimientos a través de un examen,

## Antropología Social

### Datos de la Asignatura

Código	107005	Plan	2008	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	1º	Periodicidad	2º Semestre
Área	Antropología Social				
Departamento	Psicología Social y Antropología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="http://studium.usal.es">http://studium.usal.es</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Francisco Giner Abati	Grupo / s	
Departamento	Psicología Social y Antropología		
Área	Antropología Social		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	122		
Horario de tutorías	9:00-14:00 lunes y miércoles		
URL Web	<a href="http://studium.usal.es">http://studium.usal.es</a>		
E-mail	<a href="mailto:abati@usal.es">abati@usal.es</a>	Teléfono	923-294731

Profesor Coordinador	José A. Martín Herrero	Grupo / s	
Departamento	Psicología Social y Antropología		
Área	Antropología Social		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web	<a href="http://studium.usal.es">http://studium.usal.es</a>		
E-mail	<a href="mailto:abati@usal.es">abati@usal.es</a>	Teléfono	923-294731

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

## Objetivos y competencias de la asignatura

I-. El objetivo de este curso es introducir a los estudiantes en la perspectiva distintiva de la Antropología sobre la naturaleza humana, y comprender las conexiones entre las tendencias actuales, que integran las ciencias sociales.

Desde una perspectiva holística e integrativa, el curso destacará las principales dimensiones de la experiencia humana.

Este curso debe proporcionar conceptos fundamentales sobre el hombre y su comportamiento en el contexto cultural. Asimismo se trata de aprender a formular correctamente preguntas sobre el ser humano y su comportamiento cultural desde un punto de vista científico. El curso propone que los alumnos desarrollen una serie de habilidades con el aprendizaje de la Antropología, muy útiles profesionalmente. En clases, lecturas y documentales exploraremos como la gente vive más allá de su propia ciudad, utilizando el lenguaje central de la asignatura: la cultura. Para lograr estos objetivos se anima a los alumnos a adoptar una actitud crítica y participativa.

### - **Competencias Específicas**

- Que los/las estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el -Saber y Hacer en el ámbito de las Ciencias Sociales
- Que los/las estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y aplicación de los principios que les facilitarán la capacidad de interaccionar y entenderse bien con organizaciones complejas (burocracias), tanto en países occidentales como en países en desarrollo, para comprender procesos políticos y tomar decisiones y el conocimiento de cuándo y cómo generalizar de una comunidad o país a otros.
- Que los estudiantes adquieran conocimientos para la interpretación adecuada de las nuevas técnicas desde una perspectiva integradora, a la correcta comunicación verbal tanto individualmente como en grupo con la flexibilidad y creatividad para superar situaciones complejas.
- Que los estudiantes adquieran las destrezas para utilizar los métodos y técnicas adecuados con la finalidad de realizar una correcta evaluación y/o intervención en el campo de las ciencias sociales, particularmente la habilidad para diseñar y gestionar proyectos de investigación e intervención, así como para colaborar con equipos multidisciplinares.
- Que los estudiantes adquieran capacidad para realizar de forma autónoma informes, formalmente válidos para distintas instituciones.
- Que los estudiantes aprendan a participar en equipos interdisciplinarios con otros profesionales, debatiendo y reflexionando sobre las actividades desarrolladas.
- Que los estudiantes adquieran habilidades de autoaprendizaje que fomenten el estudio y actualización autónoma de los conocimientos necesarios para la adecuada participación en proyectos de cambio social dirigido.
- Que los estudiantes adquieran habilidades de investigación avanzada relacionada con los aspectos culturales de la sociedad.

## Temario de contenidos

**PROGRAMA****I. ANTROPOLOGÍA: EVOLUCIÓN, CULTURA y SOCIEDAD.**

Tema 1. **Definición y Campos de Estudio de la Antropología.** Rasgos de la Antropología.

Tema 2. **Postulados y Principios de la Antropología.** Posición taxonómica del hombre. Diversificación de la especie humana.

Tema 3. **Evolución Humana.** Procesos evolutivos. Leyes de la evolución aplicables al hombre.

Tema 4. **Etapas de la Evolución Humana.** Principio de taxonomía. Páladomorfismo. Selección sexual. Evolución biológica y cultural.

Tema 5. **Etología Humana I: Raíces del Comportamiento y de la Cultura.** Adaptaciones Filogenético del comportamiento. Clasificación.

Tema 6. **Etología Humana II: Orígenes de la sociabilidad.** Comunicación y sexualidad. Jerarquía y Dominancia. Identidad grupal. Territorialidad. Herencia filogenética y libertad.

Tema 7. **Psicología y Cultura.** La universalidad del desarrollo psicológico. Variabilidad transcultural en las características psicológicas. Explicaciones psicológicas de la variabilidad cultural.

Tema 8. **Cultura y Sociedad.** Concepciones. Factores. Sociedad. Relativismo cultural.

**II. METODOLOGÍA y TÉCNICAS de INVESTIGACIÓN EN ANTROPOLOGÍA.**

Tema 9. **Metodología en Antropología.** Método comparativo. Etnografía. Enfoque “emic” y “etic”. Orientaciones teóricas.

Tema 10. **Diseño y Pasos de una Investigación.**

Tema 11. **Técnicas de Investigación en Antropología.** Antropología Visual.

**III. ADAPTACIÓN ECOLÓGICA y ECONÓMICA.**

Tema 12. **Adaptación Humana al Medio.** Unidades de análisis en ecología. Ecología de sistemas y de poblaciones.

Tema 13. **Sistemas Económicos y sus Implicaciones Psicológicas.** Obtención de alimentos. Procesos de producción, distribución y consumo.

Tema 14. **El Cambio Social y Cultural.** Factores y agentes de cambio. Motivaciones.

**IV. ESTRUCTURA y ORGANIZACIÓN SOCIAL.**

Tema 15. **El Comportamiento Social de los Primates.** Tipos básicos de agrupación social. Territorio y comunicación.

Tema 16. **Estructura y Organización Social.** Grupos sociales. Diferenciación social. Rango, jerarquía y estratificación. Movilidad social. Las asociaciones.

Tema 17. **Sexo, Género y Cultura.** Físico y fisiología. Roles de género. Contribuciones relativas a la subsistencia. Liderazgo político y guerra. El estatus relativo de las mujeres. Diferencias de personalidad. Sexualidad.

Tema 18. **Vida Política: Orden y Desorden Social.** Variabilidad en los tipos de organización política. Variabilidad en el proceso político. Resolución de conflictos.

**V. SISTEMAS IDEOLÓGICOS y EXPRESIVOS.**

Tema 19. **Socialización y Enculturación.** Orientación cultural y estrategia adaptativa. Ideología. Sistemas de creencias. Sistemas de valores.

Concepciones del mundo. Tipos de personalidad. Socialización a través del ciclo vital. Efecto de la educación en los valores tradicionales. Ajustes durante el ciclo vital. Desviaciones.

Tema 20. **El Lenguaje.** Definición. Rasgos básicos. Requisitos necesarios para el lenguaje humano. Etnografía del lenguaje.

Tema 22. **Antropología de la Religión.** Universalidad de la religión. Variaciones en las creencias y en las prácticas religiosas. Religión y adaptación.

Tema 23. **Antropología del Arte.** Decoración corporal y adornos. Explicaciones sobre la variabilidad en las artes. El arte transculturalmente observado. Cambio artístico y contacto cultural.

**VI. APLICACIONES de LA ANTROPOLOGÍA.**

Tema 24. **Antropología Práctica y Aplicada.** Desarrollo y estado de la cuestión. Campos de aplicación profesional.

Tema 25. **Antropología de la Salud.** Concepto. Origen y desarrollo. Epidemiología cultural. Salud mental. Enfoques. Antropología médica aplicada: Salud internacional.

Tema 26. **Problemas Sociales Globales.** Desastres naturales y hambruna. Viviendas inadecuadas y los “sin techo”. Violencia familiar y abuso. Delincuencia. Guerra. Construyendo un mundo mejor.

Indíquense el temario de contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.



### Metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES	
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.			
Sesiones magistrales	20	5	3	28	
Prácticas	- En aula	15	5	3	23
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios	15		10	25	
Exposiciones y debates					
Tutorías					
Actividades de seguimiento online			15	15	
Preparación de trabajos			25	25	
Otras actividades (detallar)					
Exámenes	4		30	34	
<b>TOTAL</b>	<b>54</b>	<b>10</b>	<b>86</b>	<b>150</b>	

### Recursos

#### Libros de consulta para el alumno

Sánchez Fernández, Juan Oliver(2012) *Antropología*. Madrid: Alianza

Ember, C.R., M. Ember; P.N. Peregrine (2004) *Antropología* 10ª Ed. Madrid: Prentice Hall.

Abati, F.G. (1992) *Los Himba. Etnografía de una Cultura Ganadera de Angola y Namibia*. 2ª Ed. Salamanca: Amarú Ed.

Aguirre, A. (1993) *Diccionario temático de Antropología*. 2ª ed. Barcelona: Boixareu.

Bernatzik, H.A. (1965) *Razas y Pueblos del Mundo*. Barcelona: Ave.

Biasutti, R. (1967) *Le Razze e i Popoli della Terra*. Torino: UTET.

Bohannan, P. y GLAZER, M. (1993) *Antropología. Lecturas*. Madrid: Mc Graw Hill.

Cencillo, L. (1998) *Los Mitos. Sus mundos y su verdad*. Madrid: BAC.

Darwin, Ch. (1975) *El Origen del Hombre*. México: Diana.

Eibl-eibesfeldt, I. (1993) *Biología del comportamiento humano*. Madrid: Alianza Psicología.

Firth, R. (1976) *Elementos de Antropología Social*. Buenos Aires: Amorrortu.

González, A. (1990) *Etnografía y Comparación*. U.A. Barcelona. Bellaterra.

Hardesty, D. (1979) *Antropología Ecológica*. Barcelona: Bellaterra.

Harris, M. (1978) *El Desarrollo de la Teoría Antropológica*. Madrid. Siglo XXI.

Harris, M. (1991). *Introducción a la Antropología General*. Madrid: Alianza Universidad.

Howard, M.C. (1996) *Contemporary Cultural Anthropology*. 5th edn. New York: Harper Collins.

Kahn, J.S. (1975) *El Concepto de la Cultura: Textos Fundamentales*. Barcelona: Anagrama.

Kaplan, D. y Manners, R.A. (1979). *Introducción crítica a la Teoría Antropológica*. México: Nueva Imagen.

Kottak, C.P. (1994) *Antropología*. Madrid: McGraw Hill.

Martín, J.A. (1992) *Como afrontar la esclerosis múltiple*. Madrid: CEPE.

Miller, B. (2011) *Antropología cultural*. Madrid: Prentice Hall.

Moro, L. (1993) *El enfermo de cáncer y su entorno*. Barcelona: Fundación "la Caixa".

#### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

##### Documentales:

Himba III, F. Giner Abati

Batak, F.G. Abati

Cambio Social, F.G. Abati

Taut Batu, F.G.Abati  
 Baka, F.G. Abati  
 Anlo, F.G. Abati  
 Medicina y Cultura, F.G. Abati

**WEB**

- <http://www.aibr.org/antropologia/aibr/>
- <http://www.ugr.es/~pwlac/>
- <http://www.ucm.es/info/dptoants/revista.htm>

**Sistemas de evaluación**

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

**Consideraciones Generales**

La asistencia al 80% de las clases permite que el alumno sea evaluado de forma continua, repartiéndose las puntuaciones de las distintas pruebas como se especifica en el apartado siguiente.

Los alumnos que no optan a la evaluación continua deben realizar una prueba de conjunto que se realizará al finalizar el semestre y que incluirá contenidos de todas las actividades realizadas durante la asignatura, tanto referidas a los contenidos teóricos como prácticos.

**Criterios de evaluación**

Las calificaciones de la evaluación continua se repartirán conforme a los siguientes criterios:

- El 60% de la calificación total corresponde a la puntuación obtenida en el examen escrito.
- El 15% de la calificación total corresponderá al análisis de una monografía antropológica.
- El 15% de la calificación total corresponderá a la realización de un trabajo que el alumno elegirá entre los planteados por el profesor en las primeras clases.
- El 10% corresponderá a la presentación en clase de los trabajos realizados.

Para superar la asignatura deberá aprobarse cada una de estas partes de forma individual.

**Instrumentos de evaluación**

- Exámenes escritos.
- Calificación de trabajos escritos.
- Calificación de las presentaciones realizadas en clase
- Asistencia a las tutorías establecidas por el profesor para realizar el seguimiento del trabajo del alumno.

**Recomendaciones para la recuperación.**

- Los alumnos que no han superado la asignatura en la convocatoria ordinaria deberán presentarse a la extraordinaria con la prueba o pruebas que tenga suspensas o sin calificación.

- Alumnos que tienen pendiente la asignatura del año anterior:

- Si asistieron al 80% de las clases tendrán que presentarse a las pruebas que no hubieran superado en el curso anterior.
- En caso de no cumplir con el 80% de las asistencias pueden optar por.
  - Realizar una prueba de conjunto que incluirá contenidos de todas las actividades realizadas durante la asignatura, tanto referidas a los contenidos teóricos como prácticos.

Asistir al 80% de las clases y optar por la evaluación continua

## METODOLOGÍA CUALITATIVA I

### Datos de la Asignatura

Código	107014	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	Obligatoria	Curso	1	Periodicidad	S2
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Luis Mena Martínez	Grupo / s	Único
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Geografía e Historia		
Despacho	415 FES y 11 de Patio Escuelas, 8, 1º		
Horario de tutorías	SEMESTRE I: Lunes, 19-21 (FES), Miércoles 10-12 y Jueves 10-12 (Patio Escuelas) SEMESTRE II: Lunes, 9-11 (Patio Escuelas), Martes, 10-12 y Miércoles, 18-20 (FES)		
URL Web			
E-mail	luismena@usal.es	Teléfono	Ext 1239 y 3121

### Objetivos y competencias de la asignatura

**Objetivo General:** Conocer, de un modo aplicado, las metodologías cualitativas de estudio y análisis de la realidad social.

**Objetivos específicos:**

- Conocer las técnicas más habituales y su utilidad
- Saber hacer un diseño cualitativo (abierto) de investigación social
- Saber implementar procedimientos cualitativos de investigación social
- Saber analizar los resultados cualitativos de investigación

**Competencias transversales**

CT1: Capacidad de análisis y síntesis

CT2: Capacidades y habilidades para el trabajo en equipo

CT3: Capacidades para hablar y hacer presentaciones en público

**Competencias específicas**

CE1: Capacidad para diseñar proyectos de investigación social y el análisis explicativo de los fenómenos sociales concretos

CE2: Conocimiento y dominio de la metodología de las ciencias sociales y de sus técnicas básicas y avanzadas (cualitativas) de investigación social, con especial incidencia en el grupo de discusión

CE3: Saber elegir las técnicas (cuantitativas y cualitativas) pertinentes en cada momento

CE4: Conocimientos y habilidades para plantear y desarrollar una investigación aplicada en las diferentes áreas de la sociedad

CE5: Conocimientos y habilidades técnicas para la producción y el análisis de los datos cualitativos

CE6: Capacidades en elaborar, utilizar e interpretar indicadores sociales e instrumentos de medición social

CE7: Conocimientos y habilidades de las técnicas de muestreo y de trabajo de campo

**Temario de contenidos**

1. EL DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. La apertura en el diseño. Diseño estructural de la investigación. Estrategias de muestreo.

2. TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. Técnicas cualitativas usuales: criterios de selección de la técnica apropiada. El grupo de discusión como técnica de referencia. Preparación de un grupo de discusión. El proceso y conducción de un grupo de discusión. Realización de entrevistas.

3. ANÁLISIS CUALITATIVO DE DATOS. Preparación de los datos para el análisis. El análisis de cada grupo o entrevista: las tres lecturas del texto. El análisis de varios grupos o entrevistas, individualmente y en equipo. La presentación de informes cualitativos. Los programas informáticos de análisis (Atlas-Ti, Nudist), utilidades y limitaciones.

**Metodologías docentes**

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	18			18
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	3			3
Exposiciones y debates	15	2	8	25
Tutorías		6		6
Actividades de seguimiento online		1		1
Preparación de trabajos		2	42	44
Otras actividades (detallar) Transcripción GD			3	3
Exámenes				
TOTAL	36	11	53	100

### Recursos

#### Libros de consulta para el alumno

Murillo, S. y Mena, L., 2006, *Detectives y camaleones: el grupo de discusión. Una propuesta para la investigación cualitativa*, Madrid, Talasa

#### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Alonso, L.E., 1998, *La mirada cualitativa en Sociología. Una aproximación interpretativa*, Madrid, Fundamentos

Delgado, J.M y Gutiérrez, J. (Coords), 1994, *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*, Madrid, Síntesis

Denzin, N.K. (ed), 2005, *Handbook of Qualitative Social Research*, Londres, Sage

Ibáñez, J., 1979, *Más allá de la sociología: el grupo de discusión*, Madrid, Siglo XXI

--, 1985, *Del algoritmo al sujeto. Perspectivas de investigación social*, Madrid, Siglo XXI

King, G. et al, 2000, *El diseño de la investigación social, la inferencia científica en los estudios cualitativos*, Madrid, Alianza

Krueger, R.A., 1991, *El grupo de discusión: guía práctica para la investigación aplicada*, Barcelona, Pirámide

Lakoff, G. y Johnson, M., 1989, *Metáforas de la vida cotidiana*, Madrid, Cátedra

Marinas, J.M. y Santamarina, C., 1993, *La historia oral: métodos y experiencias*, Madrid, Debate.

Pujadas, J.J., 1992, *El método biográfico: el uso de las historias de vida en las ciencias sociales*, Madrid, CIS

Rodríguez Villasante, T. et al, 2000, *La investigación social participativa: construyendo ciudadanía*, Barcelona, El Viejo Topo.

Ruiz Olabuenaga, J.I., 1996, *Metodología de investigación cualitativa*, Bilbao, Universidad de Deusto

Sarabia, B. y Zarco, J., 1997, *Metodología cualitativa en España*, Madrid, CIS

Strauss, A.L., 1987, *Qualitative analysis for social scientists*, Cambridge, CUP

Taylor, S.J. y Bogdan, R., 1986, *Introducción a los métodos cualitativos de investigación: la búsqueda de significados*, Barcelona, Paidós

Vallés, M.S., 1997, *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*, Madrid, Síntesis

## Sistemas de evaluación

### Consideraciones Generales

El carácter práctico de la asignatura y de las competencias a adquirir marca el sistema de evaluación, que se centra en la elaboración de un trabajo práctico de investigación, y, en menor medida, en la participación en las clases prácticas. Dado el carácter grupal del trabajo, parte de la evaluación corresponderá al grupo y otra parte al trabajo individual del alumno.

El uso de fuentes no citadas, de modo fraudulento, sobre todo de Internet, para el trabajo, supondrá automáticamente una calificación de 0 (cero) tanto en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria (consumiendo de este modo dos convocatorias), imposibilitando a TODOS los miembros del grupo aprobar la asignatura en este curso.

### Criterios de evaluación

Participación activa en las clases prácticas, tanto en la presentación como en el comentario de los ejercicios propuestos

Corrección técnica y aplicabilidad práctica en el diseño de proyectos de investigación  
Corrección técnica y esfuerzo de contactos en el diseño e implementación de técnicas concretas

Rigurosidad y originalidad en el análisis tanto de los resultados de cada técnica como del conjunto de técnicas utilizadas

### Instrumentos de evaluación

Entre paréntesis figuran las competencias que se evalúan con cada instrumento.

- Asistencia y participación a las sesiones prácticas: 10% (CT3)
- Traer los ejercicios propuestos a las clases prácticas y exponerlos: 10% (CT1 y CT3)
- Transcripción del Grupo de Discusión hecho en clase: 5% (si no se hace, resta un 10%) (CT2)
- Trabajo grupal: Diseño, Implementación y Análisis: 75%.
  - De éste, Diseño: 25%, del cual por usar bibliografía temática y metodológica: hasta un 10% (CE1, CE3, CE4, CE6, CT2)
  - De éste, Implementación: 25%, del cual hasta un 15% para quienes lleven a cabo grupos de discusión (CE2, CE5, CE7)
  - De éste, Análisis: 25%, del cual 15% por análisis individual y 10% por análisis conjunto (CE1, CE5, CE6, CT1, CT2)

### Recomendaciones para la recuperación.

Se tendrán que recuperar aquellos instrumentos de evaluación en que no se haya logrado un aprobado, de lo que se informará en detalle a los alumnos en la comunicación de los resultados de la convocatoria ordinaria.

Se recomienda el uso de las tutorías para conocer los problemas concretos y las competencias a adquirir en cada caso.

La recuperación no será posible a través de un examen

**CONCEPTOS FUNDAMENTALES DE SOCIOLOGÍA****Datos de la Asignatura**

Código	107015	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	Obligatorio	Curso	1	Periodicidad	2º cuatrimestre
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	Pedro Antonio Cordero Quiñones	Grupo / s	1
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	419		
Horario de tutorías	Martes de 19 a 21 y Miércoles de 17 a 21		
URL Web			
E-mail	pcq@usal.es	Teléfono	Ext. 3118

**Objetivos y competencias de la asignatura**

La asignatura pretende que el alumno asimile el repertorio conceptual básico de la sociología, aprendiendo a emplear con rigor y sistematicidad las categorías sociológicas en su sentido disciplinar, más allá de los significados ordinarios de las nociones cotidianas. Se aspira, también, a que el estudiante adquiera familiaridad con los principales temas de estudio de la sociología académica y sea capaz de encuadrarlos en el aparato conceptual propio de la materia.



### Temario de contenidos

1. El problema de la realidad social y sus elementos constituyentes.
2. Acción social, interacción y relaciones sociales
3. Formas de agrupamiento social
4. Diferenciación social y estratificación social
5. Educación, control y desviación social
6. Organizaciones, trabajo y política
7. Cultura, comunicación y estilos de vida
8. Cambio social y globalización.

### Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		16			16
Prácticas	- En aula	14			14
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		4			4
Tutorías			16		16
Actividades de seguimiento online			16		16
Preparación de trabajos				20	20
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2		12	14
TOTAL		<b>36</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

### Recursos

**Libros de consulta para el alumno****1. Diccionarios:**

Existen diversos diccionarios de sociología de muy desigual alcance y calidad. Se recomienda, como compañero inseparable del estudio, el compilado por Giner, S, Lamo de Espinosa, E. y Torres, C: *Diccionario de Sociología*, Madrid, Alianza Editorial, segunda edición, 2006

**2. Manuales:**

Es muy conveniente que el alumno se apoye en alguno de los manuales de sociología existentes. La mayoría de ellos, sin embargo, constituyen más bien introducciones superficiales a algunos temas de la estructura social contemporánea que auténticos manuales sistemáticos de la materia, en los que se recoja de manera coherente el aparato categorial de la sociología. Con todas sus limitaciones, se recomienda emplear alguno de los siguientes:

-Calhoun, C, Light, D y Keller, S: *Sociología*, Madrid, Mc-Graw Hill, 2000

-Giddens, A: *Sociología*, Madrid, Alianza Editorial, sexta edición, 2010

-Macionis, J y Plummer, K: *Introducción a la sociología*, Madrid, Pearson, 2007

**Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.****Sugerencia de lecturas :**

-Alonso, L: *La era del consumo*, Madrid, Siglo XXI, 2005

-Alonso, L: *La crisis de la ciudadanía laboral*, Barcelona, Anthropos, 2010

-Beck, U: *¿Qué es la globalización?*, Barceloana, Paidós, 1998

-Beck-Gersheim, E: *La reinención de la familia*, Barcelona, Paidós, 2003

-Berger, P: *La reinterpretación de la sociología*, Madrid, Espasa, 1985

-Berger, P y Berger, B: *Sociology: a biographical approach*, N. Yok, Basic Books, 1975

-Berger, P y Huntington, S (eds): *Globalizaciones múltiples*, Barcelona, Paidós, 2002

-Bettin, G: *Los sociólogos de la ciudad*, Barcelona, Gustavo Gili, 1982

-Botton, A de: *Ansiedad por el status*, Madrid, Taurus, 2004

-Collins, R: *La sociedad credencialista*, Madrid, Akal, 1989

-Collins, R: *Macrohistory*, Stanford, Stanford University Press, 1999

-Elias, N: *Sociología fundamental*, Barcelona, Gedisa, 1982

-Elster, J: *Tuercas y tornillos: una introducción a las ciencias sociales*, Barcelona, Gedisa, 1990

-Gellner, E: *Condiciones de la libertad: la sociedad civil y sus rivales*, Barcelona, Paidós, 1996

-Gergen, K: *El yo saturado*, Barcelona, Paidós, 2006

-Gil Calvo, E: *Medias miradas*, Madrid, Barcelona, Anagrama, 2000

-Gil Villa, F: *La delincuencia y su circunstancia*, Valencia, Tirant lo Blanch, 2004

-Goody, J: *La lógica de la escritura y la organización de la sociedad*, Madrid, Alianza, 1995

-Hakim, C: *Capital erótico*, Madrid, Debate, 2012

-Illouz, E: *El consumo de la utopía romántica*, Buenos Aires y Madrid, Katz editores, 2009

-Lamo de Espinosa, E: *La sociedad reflexiva*, Madrid, CIS, 1990

-Mills, C. W: *La imaginación sociológica*, México, FCE, 1979

-Perkin, H: *The thrid revolution*, Londres, Routledge, 1996

-Rendueles, C: *Sociofobia*, Madrid, Capitán Swing libros, 2013

-Runciman, W. G: *El animal social*, Madrid, Taurus, 1999

-Sastre, C: Mc Mundo: un viaje por la sociedad de consumo, Barcelona, Libros del Lince, 2010  
 -Sennet, R: La cultura del nuevo capitalismo, Barcelona, Anagrama, 2006  
 -Smelser, N. J: Problematics of sociology, Los Angeles, University of California Press, 1996  
 -Tilly, Ch: Grandes estructuras, procesos amplios, comparaciones enormes, Madrid, Alianza, 1991  
 -Waals, F de : La política de los chimpancés, Madrid, Alianza, 1993  
 -Willis, P: Aprendiendo a trabajar, Madrid, Akal, 1988  
 -Wright, E. O: Clases, Madrid, Siglo XXI, 1994

### Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

#### Consideraciones Generales

El sistema de evaluación continua es acumulativo. Para superar la asignatura en cada convocatoria será necesario haber alcanzado en ella un mínimo de 5 puntos. No se contempla ninguna alternativa a la enseñanza presencial.

#### Criterios de evaluación

-Asimilación de conocimientos y dominio de los conceptos.  
 -Madurez cognitiva y expresiva, con especial atención a la capacidad reflexiva y crítica.  
 -Participación

#### Instrumentos de evaluación

1. Examen: se realizará un examen final con el que el alumno podrá alcanzar hasta 4 puntos
2. Realización de los ejercicios prácticos encomendados por el profesor. Con ello podrán alcanzarse hasta 2 puntos
3. Preparación de un ensayo, informe o trabajo exploratorio -de carácter individual y determinado por el profesor- con el que podrán alcanzarse hasta 2 puntos
4. Asistencia y participación en las clases: podrán alcanzarse hasta 2 puntos

#### Recomendaciones para la recuperación.

Seguimiento del plan individualizado de recuperación que se establezca.

## HISTORIA DE ESPAÑA DEL SIGLO XX

### Datos de la Asignatura

Código	107016	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	Obligatoria	Curso	Primero	Periodicidad	2º Cuatrimestre
Área	Historia Contemporánea				
Departamento	Hª Medieval, Moderna y Contemporánea				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Miguel Angel Perfecto García	Grupo / s	Unico
Departamento	Hª Medieval, Moderna Yy Contemporánea		
Área	Historia Contemporánea		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	304		
Horario de tutorías	Se establecerán a comienzos del curso		
URL Web			
E-mail	mapg@usal.es	Teléfono	3522

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

### Objetivos y competencias de la asignatura

Objetivos generales: Introducción a la evolución histórica de España en el siglo XX con especial atención a los cambios sociales.  
 Objetivos específicos: Aprendizaje de la interrelación existente entre la evolución social y económica española con los hechos políticos, así como aprender a interpretar en la sociedad actual las claves, las raíces y problemáticas de nuestro pasado reciente que siguen influyendo hoy en día

### Temario de contenidos

-La Sociedad española a comienzos del siglo XX. Demografía y estructuras económicas, políticas y sociales  
 -Análisis de la crisis político-social del modelo liberal español y de las diferentes alternativas en el primer tercio del siglo XX  
 -República, Guerra Civil y Franquismo. Las propuestas de modernización y sus resistencias  
 -La construcción y consolidación del sistema democrático en España. Sus dificultades  
 -Los principales problemas de España a comienzos del siglo XXI

### Metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	18		16	34
Prácticas	- En aula	4	4	8
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	11		4	15
Tutorías				
Actividades de seguimiento online			2	2
Preparación de trabajos			25	25
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	2		14	16
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>		<b>65</b>	<b>100</b>

### Recursos

#### Libros de consulta para el alumno

1. La España del Siglo XX de Santos Juliá, J. Luis García Delgado, J. Carlos Jiménez y J. Pablo Fusi. Editorial Marcial Pons, Madrid 2007 (Libro de lectura obligatoria a escoger, con la excepción del apartado de cultura)
2. Historia de España en el siglo XX de Julián Casanova y Carlos Gil Andrés. Editorial Ariel, Madrid, 2009 (Libro de lectura obligatoria a escoger)
3. La España del siglo XX. Economía, Demografía y Sociedad de Fernando Sánchez Marroyo. Editorial Itsmo, Madrid 2003
4. Historia de España siglo XX 1939-1996 de Jesús Martínez (coord.). Ed. Cátedra, Madrid 1999
5. Atlas Histórico de España Vol. II de Enrique Martínez Ruíz, Consuelo Maqueda y Emilio de Diego. Ed. Itsmo, Madrid 1999

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

--

**Sistemas de evaluación**

<b>Consideraciones Generales</b>
<p>El equilibrio entre el aprendizaje de conocimientos teóricos y las técnicas básicas de estudio, investigación y exposición pública es uno de los componentes esenciales del modelo de evaluación continua que proponemos contando con la interacción continua entre el profesor y los alumnos. Y junto a ello, la combinación de trabajos en grupo tutorizados, con elaboraciones individuales de comentarios críticos de libros o intervenciones en clase.</p> <p>En la elaboración del trabajo grupal pretendemos que los alumnos consigan trabajar en equipo y no se dediquen a realizar una suma de ensayos individuales sin conexión entre ellos, y en segundo lugar, sean capaces de exponer y defender públicamente su trabajo</p>
<b>Criterios de evaluación</b>
<p>La evaluación escrita nos permitirá conocer el grado de aprendizaje de los alumnos tanto de la parte teórica de la materia, como de su parte práctica, por ello su aprobación será muy importante( 50% de la nota global).</p> <p>Y junto a ello, se plantean dos tipos de trabajos : un comentario crítico personal de un libro o partes de libros y un ensayo científico, resultado del trabajo autónomo de los alumnos, divididos en pequeños grupos. De esta forma, los alumnos dejan de ser receptores pasivos del proceso de aprendizaje y se convierten en agentes activos de su propio aprendizaje</p>
<b>Instrumentos de evaluación</b>
<p>1.Una evaluación escrita (50% de la nota global) que nos permitirá conocer la marcha del aprendizaje de los alumnos y la recepción por estos de los elementos básicos de la materia, así como el conocimiento de los instrumentos de trabajo científico. En el caso de suspender no se contabilizará el resto de las calificaciones, y el alumno deberá presentarse a la evaluación extraordinaria</p> <p>2.Elaboración de un ensayo científico tutelado por grupo de alumnos(máximo 6) sobre una serie de temas históricos sugeridos por el profesor. Dicho trabajo, con una extensión mínima de 12 páginas a doble espacio, se expondrá públicamente en clase con participación de todos en el debate subsiguiente. El trabajo y la exposición del grupo tendrá un valor del 45% de la nota global final</p> <p>3.Un comentario crítico individual con una extensión mínima de 5 páginas sobre un libro o partes de libros de lectura obligatoria que supondrá el 5% de la nota final</p>
<b>Recomendaciones para la recuperación.</b>
<p>Trabajar los contenidos teóricos y prácticos con la bibliografía recomendada por el profesor</p> <p>Evaluación Extraordinaria: Los alumnos que no obtengan un mínimo de 5 sobre 10 en la calificación final, o aquellos que previamente hayan suspendido la evaluación escrita, tendrán que pasar una evaluación extraordinaria sobre toda la materia del curso con 3 partes: 5 Conceptos o Definiciones, 2 Preguntas y Un Comentario de Texto</p>

## ESTADÍSTICA APLICADA A LAS CIENCIAS SOCIALES II

### Datos de la Asignatura

Código	107006	Plan	2008	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	2º	Periodicidad	1º Semestre
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM (CAMPUS VIRTUAL)			
	URL de Acceso:				

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Antonio Seisdedos Benito	Grupo / s	Todos
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	Campus Unamuno. Edificio FES. Despacho nº 419.		
Horario de tutorías	Primer Semestre: Martes de 10 a 13 y de 17 a 20. Segundo Semestre: Miércoles de 10 a 13.		
URL Web			
E-mail	aima6d2@usal.es	Teléfono	923 29 45 00 – Ext. 3206

### Objetivos y competencias de la asignatura

#### Objetivos:

- 1.- Tener conocimiento del papel de la estadística en la investigación social científica.
- 2.- Aprendizaje de los conceptos básicos de la decisión estadística en ciencias sociales.
- 3.- Conocimiento del SPSS y utilización del mismo en el análisis estadístico de datos sociológicos.

**Competencias:**

- Conocer la terminología estadística.
- Ser consciente de las dificultades y peligros de la aplicación de los programas informáticos estadísticos sin tener un conocimiento sólido de los conceptos básicos.
- Ser capaz de comprender y evaluar críticamente el contenido de los artículos científicos en el campo de la sociología.
- Presentar oralmente y por escrito los resultados de un análisis cuantitativo propio.

**Temario de contenidos**

Tema 1.- Revisión de los conceptos básicos de la Estadística Descriptiva Univariable: Nociones generales. Niveles de medida y tipos de variables. La ordenación de los datos. Análisis descriptivo de una variable.

Tema 2.- El programa SPSS como herramienta para el análisis de datos en Ciencias sociales: La matriz original (Vista de datos y vista de variables). Cómo generar una matriz de datos propia. La ventana "Datos". La ventana "Transformar". La ventana "Analizar-Estadísticos descriptivos".

Tema 3.- Los contrastes de hipótesis: Concepto. Comparaciones paramétricas y no paramétricas.

Tema 4.- El análisis de varianza: El análisis de varianza paramétrico con un solo factor. El análisis de varianza no paramétrico con un solo factor.

Tema 5.- La Estadística Bivariable: Concepto de asociación entre variables. Análisis de tablas bivariantes (tablas de contingencia). Medidas de asociación entre variables nominales. Medidas de asociación entre variables ordinales. Medidas de asociación entre variables cuantitativas (Correlación).

**Metodologías docentes**

Para conseguir los objetivos propuestos nos basamos en:

1.- Clases teóricas: Consisten en la exposición, por parte del profesor, de los contenidos temáticos que se incluyen en el programa de la asignatura. Su objetivo es transmitir a los estudiantes los conceptos fundamentales que posibiliten la comprensión de dichos contenidos.

2.- Clases prácticas: Se trabajará en la solución de problemas utilizando el paquete estadístico SPSS, por lo que estas clases se desarrollarán en las aulas de informática.

3.- Tutorías: Atención individualizada para resolver dificultades de contenidos teóricos o prácticos.



### Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	18		20	38
Clases prácticas (Dos grupos) - En aula de Informática	34 (+34)		50	84
Examen final (Dos grupos)	2 (+ 2)		26	28
<b>TOTAL</b>	<b>54 (+36)</b>		<b>96</b>	<b>150</b>

### Recursos

#### Libros de consulta para el alumno

MARTÍN, Q., CABERO, M<sup>a</sup>. T. y DE PAZ, Y.R. (2007). *Tratamiento estadístico de datos con SPSS*. Madrid: Ed. Thomson. (Aspectos prácticos de todo el programa).

MARTÍN, M<sup>a</sup> F., FERNÁNDEZ, R. y SEISDEDOS, A. (1985). *Estadística Inferencial*. Salamanca: Publicaciones de la Universidad Pontificia. (Aspectos teóricos de los temas 3 y 4).

SEISDEDOS, A. (2009). *Manual de Socioestadística Descriptiva Básica*. Salamanca: Ed. Amarú. (Aspectos teóricos de los temas 1 y 5).

### Sistemas de evaluación

#### Criterios de evaluación

#### Evaluación continua:

**PARA HACER LA EVALUACIÓN CONTINUA ES IMPRESCINDIBLE ENTREGAR AL PROFESOR LA FICHA DE ALUMNO ANTES DEL 31 DE OCTUBRE A LAS 14 HORAS.**

Se realizarán dos controles, los días **5 de noviembre** (temas 1 y 2) y **14 de enero de 2015** (temas 3, 4 y 5). Cada control supone un 50% de la nota final. En cada uno de ellos habrá que resolver 4 cuestiones teórico-prácticas, que supondrán 2,5 puntos cada una (1,5 la práctica + 1 la teoría), sobre 10. Para aprobar la materia hay que sumar, al menos, 10 puntos entre los dos controles, no tener en ninguno de ellos menos de 3 puntos y haber asistido al 80% de las clases.

**Convocatoria ordinaria:**

La harán aquellos estudiantes que no se hayan presentado a la evaluación continua o que no hayan superado los requisitos para aprobar. Será el día **21 de enero de 2015** y consistirá en la resolución de tres problemas y un tema sobre los contenidos de la materia. Cada uno de los problemas se valorará con 2 puntos y el tema con 4, sobre un total de 10.

**Convocatoria extraordinaria:**

Reunirá las mismas condiciones que el examen de la convocatoria ordinaria y será el **4 de febrero de 2015**.

**Recomendaciones para la evaluación.**

- Asistir a clase.
- Hacer ejercicios libres en las aulas de informática.
- Resolver las dudas en tutorías.
- Estudiar.

**Recomendaciones para la recuperación.**

- Hacer ejercicios libres en las aulas de informática.
- Resolver las dudas en tutorías.
- Estudiar.

## Estructura Social y Clases Sociales

### Datos de la Asignatura

Código	107007	Plan	2008	ECTS	6
Carácter	Básico	Curso	2013/14	Periodicidad	1
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="http://studium.usal.es">http://studium.usal.es</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Jaime Rivière Gómez	Grupo / s	1
Departamento	Sociología y comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	403		
Horario de tutorías	Martes 12 a 14 y 17 a 19 horas; Miércoles 16 a 18 horas		
URL Web			
E-mail	riviere@usal.es	Teléfono	3529

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

### Objetivos y competencias de la asignatura

Esta asignatura introduce al alumno al estudio de los sistemas de estratificación social por medio del análisis de clase, como una de las piezas básicas de la sociología pasada y actual. Se trata de que el estudiante desarrolle un sentido de la relevancia de la estructura de clases para entender la dinámica de las sociedades contemporáneas, y que conozca los argumentos y los conceptos básicos que se aplican en el análisis de clase. Se espera del alumno que desarrolle criterios propios con respecto al análisis de la desigualdad social, y que sea capaz de exponer sus puntos de vista con solvencia.

### Temario de contenidos

El programa de esta asignatura está dividido en trece temas:

1. Introducción: Desigualdad, equidad y estratificación.
2. Desigualdad, y pobreza.
3. Teoría marxista de las clases.
4. Teoría weberiana de las clases.
5. Teoría funcionalista y estratificación.
6. Teoría del capital humano.
7. Capital social y capital cultural.
8. Modelos de clase y escalas de status.
9. Estructuras de clase comparadas.
10. Movilidad social.
11. La relevancia de las clases.
12. Desigualdad en el sistema internacional.
13. La disolución de las clases.

### Metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES	
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.			
Sesiones magistrales	16		8	24	
Prácticas	- En aula	26	30	8	64
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios	1			1	
Exposiciones y debates	8			8	
Tutorías	1			1	
Actividades de seguimiento online		20		20	
Preparación de trabajos		40		40	
Otras actividades (detallar)	1			1	
Exámenes	2		10	2	
<b>TOTAL</b>	<b>54</b>	<b>70</b>	<b>26</b>	<b>150</b>	

### Recursos

#### Libros de consulta para el alumno

En términos generales, las lecturas utilizadas en las clases prácticas le serán suministradas a los estudiantes. Se utilizará como libro de texto el libro:

Requena, Miguel, Leire Salazar y Jonas Radl (2012) *Estratificación social*. McGrawHill, Madrid.

Como textos de consulta de carácter general se pueden utilizar:

Kerbo, Harold (1999) *Estratificación social y desigualdad*. McGraw-Hill, Madrid.

Lenski, Gerhard (1993) *Poder y privilegio*. Paidós, Barcelona.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

### Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

#### Consideraciones Generales

Esta asignatura está sujeta a evaluación continua. En principio, todas las actividades realizadas en clase se someten a evaluación.

#### Criterios de evaluación

El alumno no sólo debe entender los conceptos y argumentos discutidos en clase o derivados de las lecturas, sino que también debe alcanzar a entender sus aplicaciones tanto en su vida cotidiana como en el contexto del análisis social.

#### Instrumentos de evaluación

##### Lecturas

**1 punto c.u. = 3 puntos**

Durante el curso se realizarán tres lecturas de artículos o capítulos de libros. En las fechas indicadas en la programación, se realizará una breve prueba de lectura y se procederá a discutir el contenido del texto. Cada lectura cuenta 1 punto, en el que se incluye tanto la prueba escrita como la discusión.

Las lecturas, que serán proporcionadas por el profesor, son:

Parkin, Frank (1979) *Marxismo y teoría de clases. Una crítica burguesa*. Espasa Calpe, Madrid. Capítulos 1 a 4.

Goldthorpe, John (1982) "Sobre la clase de servicio, su formación y su futuro". En Carabaña, Julio, y Andrés de Francisco. *Teorías contemporáneas de las clases sociales*. Editorial Pablo Iglesias, Madrid.

Esping-Andersen Gosta (2000) *Los tres mundos del Estado de Bienestar*. Akal, Barcelona. Capítulo 6.

##### Trabajo personal

**3 puntos**

Durante el cuatrimestre, el alumno realizará un trabajo personal, consistente en un breve dossier, en el que puede elegir entre tres modalidades:

- Examen de un aspecto de la realidad social en el que la clase sea relevante.
- Estudio del sistema de estratificación en una sociedad o en un país determinado.
- Análisis de historias de vida a partir de un grupo de entrevistas realizadas por el alumno.

Estos trabajos se expondrán en un seminario durante el mes de diciembre. El trabajo escrito debe tener una extensión de unas 5.000 palabras.

##### Examen teórico

**3 puntos**

En fecha anunciada al inicio del curso se realizará un examen de los temas teóricos. El examen constará de diez preguntas muy cortas -para rellenar en el espacio disponible- sobre el contenido de los temas 3 a 7, que son los temas teóricos del programa.

No es necesario aprobar el examen para aprobar la asignatura.

**Actividades para clase**

**2 puntos**

Estas actividades esporádicas incluyen la participación en el blog de la asignatura

**Recomendaciones para la recuperación.**

Al finalizar el curso, el alumno deberá ponerse en contacto con el profesor para planificar un sistema de recuperación personalizado.

## Sistema Político Español

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	107017	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	Obligatoria	Curso	2º	Periodicidad	1er Cuatrimestre
Área	Ciencia Política y de la Administración				
Departamento	Derecho Público General				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Luis Melián Rodríguez	Grupo / s	2
Departamento	Derecho Público General		
Área	Ciencia Política y de la Administración		
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho	153		
Horario de tutorías	Se establecerá a principio de curso.		
URL Web	<a href="http://campus.usal.es/~acpa">http://campus.usal.es/~acpa</a>		
E-mail	<a href="mailto:luis_melian@usal.es">luis_melian@usal.es</a>	Teléfono	Ext. 1617

### 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Perfil profesional.

### 3.- Recomendaciones previas

Se recomienda una actitud activa y participativa en clase, interés por la actualidad política española e internacional y un seguimiento de dicha actualidad a través de los medios de comunicación.

### 4.- Objetivos de la asignatura

- Proporcionar las herramientas necesarias para que los estudiantes sean capaces de realizar un análisis crítico desde la perspectiva de la ciencia política de la realidad política española.
- Conocer los fundamentos del sistema político español desde el franquismo hasta la democracia actual.
- Comprender el comportamiento de los actores políticos y el funcionamiento de las instituciones representativas, así como de los procesos y dinámicas políticas.
- Desarrollo de la capacidad de síntesis y crítica a partir de la lectura de textos y elaboración de reseñas.
- Mejorar la capacidad de exposición, argumentación y relación entre conceptos y procesos.

### 5.- Contenidos

#### Teóricos

- Tema 1. Antecedentes del sistema político español.
- Tema 2. Transición a la democracia, proceso constituyente y Constitución de 1978
- Tema 3. La forma de gobierno. La monarquía parlamentaria.
- Tema 4. El gobierno
- Tema 5. Las Cortes Generales
- Tema 6. La organización territorial del poder en España
- Tema 7. El sistema electoral y elecciones.
- Tema 8. Comportamiento electoral y cultura política en España.
- Tema 9. Los partidos políticos y el sistema de partidos
- Tema 10. Acción colectiva y movimientos sociales en España
- Tema 11. Instituciones judiciales.

#### Prácticos

- Distinción de las dimensiones de la política aplicadas al sistema político español
- Elaboración de hipótesis en torno al funcionamiento del sistema político.
- Aplicación de enfoques teóricos
- Análisis de comportamiento electoral y sus indicadores
- Análisis de resultados electorales y planteamiento de enfoques teóricos para explicar sus resultados

### 6.- Competencias a adquirir



<b>Transversales.</b>
<b>Específicas.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar y conocer las características de las instituciones y actores fundamentales del sistema político español.</li> <li>- Analizar de forma científica las dinámicas políticas en España.</li> <li>- Conocer la trayectoria política reciente de España.</li> </ul>
<b>Básicas/Generales.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar de forma crítica los procesos y dinámicas políticas en España</li> <li>- Comprender las características básicas del sistema político-social español.</li> <li>- Se capaz de analizar textos científicos de forma razonada.</li> </ul>

## 7.- Metodologías docentes

Esta asignatura consta de sesiones teóricas y prácticas presenciales más las actividades no presenciales de trabajo autónomo del alumno. El curso está diseñado para que la coordinación de ambos tipos de actividades, 4 créditos ECTS, aporten un conocimiento profundo y aplicado de los contenidos objeto de estudio.

El curso se estructura con actividades teóricas de carácter presencial, complementado con actividades prácticas de carácter presencial y obligatorio.

Los estudiantes deberán asistir a las clases habiendo revisado previamente la literatura asignada con anticipación, así como también con conocimiento de la realidad política española actual.

### 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	17		3	20
Prácticas	- En aula	8	2	8
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	4	1	2	7
Exposiciones y debates	4	2	6	12
Tutorías				
Actividades de seguimiento online			2	2
Preparación de trabajos	1		22	23
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	1		17	18
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>5</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

### 9.- Recursos

#### Libros de consulta para el alumno

ALCÁNTARA, Manuel y Antonia Martínez (2001): Política y Gobierno en España, Tirant lo Blanch, Valencia. 2 ed.

BALFOUR, Sebastián (ed.) (2005): The politics of contemporary Spain, Routledge, Londres.

COTARELO, Ramón (comp.)(1992): Transición política y consolidación democrática en España (1975-1986), Centro de Investigaciones Sociológicas, Madrid.

DE BLAS, Andrés (2010): *Sistema Político Español*. UNED.

MARAVALL, José María. La confrontación política. Madrid, Taurus, 2008.

MARÍN, José María, Carme MOLINERO y Pere YSÁS (2001): Historia política de España (1939-2000), Istmo, Madrid.

PANIAGUA SOTO, Juan Luis y Juan Carlos MONEDERO (eds.) (1999): En torno a la democracia en España: temas abiertos del sistema político español. Madrid, Tecnos.

ROMÁN MARUGÁN, Paloma (coord.) (2002): Sistema Político Español, Mc Graw Hill, Madrid.

TORCAL, Mariano; Laura MORALES y Santiago PÉREZ NIEVA (eds.) (2005): España, sociedad y política en perspectiva comparada, Valencia, Tirant lo Blanch.

POWELL, Charles (2001): España en democracia. 1975-2000. Barcelona: Plaza y Janés

#### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Al comienzo del curso se entregará un documento con bibliografía complementaria más los artículos y textos que se trabajarán en las prácticas.

### 10.- Evaluación

#### Consideraciones Generales

La evaluación de la asignatura se llevará a cabo de forma continua a lo largo del curso. La

<p>calificación final valorará diversos aspectos del desempeño del alumnos y constará de los resultados obtenido a través de un examen final, realización y participación activa en las prácticas, la realización de un trabajo y, la asistencia y participación general a lo largo del curso.</p>
<p><b>Criterios de evaluación</b></p> <p>Adquisición de conocimientos teórico-prácticos del sistema político español                  Implicación del estudiante en el proceso de aprendizaje                  Capacidad de razonamiento abstracto                  Capacidad de exposición, relación y argumentación                  Capacidad de análisis crítico                  Capacidad de utilizar las herramientas teóricas y prácticas abordadas en clase</p>
<p><b>Instrumentos de evaluación</b></p> <p>Examen (50%). El alumno deberá responder todas las preguntas del examen al menos en sus contenidos mínimos para poder aprobar la asignatura. En el examen se evaluarán también los contenidos aparecidos en las lecturas discutidas en clase.                  Realización y asistencia a las prácticas (20%)                  Trabajo personal (20%)                  Participación y actitud activa en clase (10%)</p> <p>Es necesario obtener una nota mínima en el examen de 4 puntos sobre 10 puntos para sumar la puntuación obtenida a través del resto de instrumentos.</p>
<p><b>Recomendaciones para la evaluación.</b></p> <p>Se recomienda una actitud participativa y proactiva en el aula, asistir a las prácticas de lectura con éstas leídas, y realizar un análisis crítico y razonado de lo visto en el aula.</p>
<p><b>Recomendaciones para la recuperación.</b></p> <p>Para la recuperación de la asignatura en caso de valoración positiva de los trabajos se guardará la nota teniendo el alumno que presentar solamente el examen. En caso de no haber aprobado el trabajo tendrá que presentarlo el día de la recuperación junto a la realización del examen. No obstante, se recomienda a todos los alumnos suspensos ponerse en contacto con el profesor de forma previa al examen para discutir los procedimientos a seguir.</p>

## LA FORMACIÓN DEL PENSAMIENTO SOCIOLÓGICO

### Datos de la Asignatura

Código	107018	Plan	CURSO	ECTS	4
Carácter	Oligatoria	2008	2º	Periodicidad	1er cuatrimestre
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Irene Martínez Sahuquillo	Grupo / s	único
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	418		
Horario de tutorías	Lunes de 10 a 14; Jueves de 12 a 14		
URL Web			
E-mail	irene@usal.es	Teléfono	3177

### Objetivos y competencias de la asignatura

**Objetivos generales:**

Adquisición de familiaridad con la trayectoria histórica de la teoría sociológica.

Trato directo con los textos clásicos del pensamiento protosociológico.

**Objetivos específicos:**

Conocimiento de las principales líneas de formación del pensamiento sociológico.

Conocimiento de los problemas conceptuales y metodológicos en la constitución de la sociología.

Detección de la presencia actual de los temas sustantivos y metodológicos del pensamiento presociológico.

**Competencias:**

- Conocimiento sistemático de las bases metodológicas y conceptuales de la sociología embrionaria.
- Capacitación para el análisis de los textos teóricos pre-clásicos y comprensión de su relevancia actual.
- Capacitación inicial para la reflexión teórica y para la evaluación crítica de los distintos planteamientos estudiados.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad de conceptualización.
- Capacidad de transmisión pública de argumentos complejos.
- Capacidad de discusión argumentada.
- Capacidad de redacción de ensayos críticos

**Temario de contenidos**

1. El pensamiento presociológico hasta Hobbes.
2. La Ilustración y el proyecto de una ciencia social.
3. El pensamiento social tras la revolución francesa. El conservadurismo. El historicismo. Tocqueville: primer diagnóstico de la sociedad moderna
4. Positivismo y nacimiento de la Sociología.
5. El evolucionismo de Spencer y su influencia sobre la nascente sociología.
6. El materialismo histórico y el desarrollo de la corriente marxista en Ciencias Sociales.

**Metodologías docentes**

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	20		10	30
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	10		20	30
Exposiciones y debates				
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			25	25
Otras actividades (detallar) Preparación de dossier periódico	2			2
Exámenes	3		10	13
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>		<b>65</b>	<b>100</b>

**Recursos**

**Libros de consulta para el alumno**

- Campbell, T: *Siete teorías de la sociedad*, Madrid, Cátedra, 1994
- Freund, J: *Las teorías en las ciencias humanas*, Barcelona, Península, 1975
- Giddens, A: *El capitalismo y la moderna teoría social*, Barcelona, Labor, 1977
- Nisbet, R.: *La formación del pensamiento sociológico*, Buenos Aires, Amorrortu, 1969
- Scott Gordon, H: *Historia y filosofía de las ciencias sociales*, Barcelona, Ariel, 1995

**Sistemas de evaluación**

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, aunque es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias que se evalúan.

**Consideraciones Generales**

El procedimiento de evaluación es acumulativo

**Criterios de evaluación**

Cumplimiento de los objetivos establecidos en cada uno de los instrumentos de evaluación.

**Instrumentos de evaluación**

1. Participación en las clases teóricas y participación y exposición en los seminarios con presentación de los resúmenes de lectura por escrito. Valor hasta 3 puntos
2. Controles. Se hará un control escrito al final del cuatrimestre donde el alumno deberá plasmar los conocimientos adquiridos. Valor hasta 6 puntos (hay que sacar al menos un 3 en el examen para superar la asignatura).
3. Ensayo crítico (Optativo): Valor hasta 1 punto.

*Los ensayos críticos consistirán en trabajos originales\* de una extensión entre 10 y 15 hojas a un espacio, excluidas notas y bibliografía, que figurarán en páginas aparte. Deberán reunir los requisitos formales de cualquier artículo publicable en una revista científica. En ningún caso consistirán en resúmenes de libros aunque se puedan usar libros (o artículos) como base para su elaboración. Versarán sobre una cuestión directamente relacionada con la asignatura, con el visto bueno previo (en las seis primeras semanas) del profesor.*

\*El plagio es un delito, además de una falta académica grave.

**Recomendaciones para la recuperación.**

La asignatura se prepara de un modo constructivo. Las instrucciones para la recuperación se facilitarán individualmente, según las deficiencias que en la

preparación de cada uno se hubieran podido detectar
---

## INTRODUCCIÓN A LAS TÉCNICAS CUANTITATIVAS

### Datos de la Asignatura

Código	107019	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	obligatoria	Curso	2º	Periodicidad	1. SEMESTRE
Área	SOCIOLOGÍA				
Departamento	SOCIOLOGÍA Y COMUNICACIÓN				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:				

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	EDUARDO A. FRAILE GONZALEZ	Grupo / s	UNICO
Departamento	SOCIOLOGIA Y COMUNICACIÓN		
Área	SOCIOLOGIA		
Centro	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES		
Despacho	408 EDIFICIO FES		
Horario de tutorías	<b>Primer semestre:</b> Lunes de 12-13, Martes de 19-20 y Miércoles de 9 a 12. <b>Segundo semestre: Lunes de 9-12</b>		
URL Web			
E-mail	eafg@usal.es	Teléfono	923 294500 - Ext. 3520

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

### Objetivos y competencias de la asignatura

- Ofrecer a los alumnos unos conocimientos teórico-práctico desde el punto de vista metodológico, con vistas a saber utilizarlos posteriormente en las investigaciones sociológicas.
- Conocer las herramientas que se usan en la investigación sociológica aplicada.
- Saber aplicar estas herramientas en una investigación concreta en la que participarán los alumnos de manera activa.
- Conocer la perspectiva metodológica cuantitativa.

Como **objetivos específicos** se plantean los siguientes:



- Analizar y hacer crítica de los distintos textos aportados desde la vertiente metodológica.
- Búsqueda de fuentes documentales con contenidos de carácter metodológico.
- Utilizar adecuadamente las herramientas metodológicas de cara al abordaje de temas sociales.
- Acostumbrar a los alumnos a trabajar en equipo y a exponer en clase

### Temario de contenidos

1. Problemas teóricos y epistemológicos de las Ciencias Sociales en general y de la Sociología en particular. Aspectos polémicos
2. La organización de la investigación social. El proyecto de investigación .El diseño de investigación. Tipología de diseños. La formulación de un problema de investigación. Objetivos de la investigación. Condiciones del problema a estudiar. Justificación. Campo de investigación. Organización y equipo personal. Recursos necesarios. Cronograma.. La triangulación.
3. Las fuentes documentales. Necesidad de su uso. Fuentes documentales primarias. Fuentes documentales secundarias. Otras fuentes. Los archivos. Ficheros. Documentos personales. El censo. Los diarios. Anuarios y catálogos. Las tesis doctorales.
4. Las hipótesis en la investigación social. Noción e importancia de las mismas. Condiciones. Tipos. Determinación y estructura de las mismas. Las variables. Definición. Requisitos básicos de las variables. Tipos de variables: Según el nivel de medición. Según la escala de medición. Según su función en la investigación. Según su nivel de abstracción. De los conceptos teóricos a los indicadores sociales.
5. La investigación social mediante encuesta. Funciones de la encuesta. Ventajas e inconvenientes de la encuesta. Tipos de encuesta: La encuesta personal o entrevista “cara a cara”. La encuesta telefónica. La encuesta por correo. Ventajas y limitaciones de los distintos tipos de encuesta. El diseño de un cuestionario. Partes de un cuestionario. Tipos de preguntas de un cuestionario. Ventajas e inconvenientes de las preguntas abiertas y cerradas de un cuestionario. La redacción de las preguntas de un cuestionario. Estructura de un cuestionario. Formato de un cuestionario. El pretest o cuestionario piloto. La codificación del cuestionario. La aplicación de escalas en la investigación social. Validez y fiabilidad de las escalas.
6. Poblaciones y muestras. La selección de las unidades de observación. El tamaño de la muestra. Características generales del muestreo. Procedimientos de muestreo: Muestreo probabilístico, muestreo no pobabilístico. Probabilístico: simple, sistemático, estratificado, por conglomerados, de rutas aleatorias. No probabilístico: Por cuotas, estratégico, bola de nieve.

### Metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	18		10	28
Prácticas	- En aula	10	24	34
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios			8	8
Exposiciones y debates				
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			15	15
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	7		8	15
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>		<b>65</b>	<b>100</b>

### Recursos

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA DE TÉCNICAS CUANTITATIVAS

- ALDRIDGE, ALAN Y LEVINE, KEN (2003): TOPOGRAFÍA DEL MUNDO SOCIAL. *Teoría y práctica de la investigación mediante encuestas*. Gedisa, Barcelona
- ALVIRA Y OTROS (1980): *Los métodos de las ciencias sociales*, Madrid, CIS
- ANGUERA, M<sup>a</sup> T. (1982): *Metodología de la observación en las ciencias humanas*, Madrid, Cátedra
- ANGUERA, M<sup>a</sup> T. (1983) *Manual de prácticas de observación*. México, Trillas
- CANALES, M y PEINADO, A. (1994): “Grupos de discusión”, en J.M. DELGADO y J. GUTIERREZ (coord.): *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Madrid, Síntesis
- CEA D’ANCONA, M<sup>a</sup> ANGELES (1996): *Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social*. Madrid, Síntesis
- CEA D’ANCONA, M<sup>a</sup> ANGELES (2004) *MÉTODOS DE ENCUESTA. Teoría y práctica, errores y mejora*. Editorial Síntesis, Manuales. Madrid
- CORBETTA, PERIGIORGIO (2003): *METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL*. Mac Graw-Hill, Madrid
- FRAILE GONZÁLEZ, E., MAYA FRADES, V.(2010) *Técnicas de Investigación Social*. Ciencias de la Seguridad (CISE), Universidad de Salamanca.
- GARCIA FERRANDO, M. y otros (1994): *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*. Madrid, Alianza
- IBÁÑEZ, J. (1979): *Más allá de la Sociología. El grupo de discusión: técnica y crítica*. Madrid, Siglo XXI
- HERNANDEZ SAMPIERI, R., FERNÁNDEZ COLLADO, C., BAPTISTA LUCIO, P.(2000): *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN*. Mac Graw-Hill, México
- KRUEGER, R. A. (1991): *El grupo de discusión. Guía práctica para la investigación aplicada*. Madrid, Pirámide
- RUIZ OLABUENAGA, J. I. (1999): *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao, Universidad de Deusto

SALKIND, M. J. (1999): *Métodos de investigación*. México, Prentice  
 SÁNCHEZ VALLES, M. (1999): *Técnicas cualitativas de investigación social*. Madrid, Síntesis  
 SARABIA, B. (1989): “Documentos personales: Historias de vida”, M. García Ferrando y otros (1994): *El análisis de la realidad social*. Madrid, Alianza  
 SIERRA BRAVO, R (1983): *Técnicas de investigación social*. Madrid, Paraninfo  
 SIERRA BRAVO, R. (1983) *CIENCIAS SOCIALES. Epistemología, lógica y metodología*. Madrid, Paraninfo  
 VISAUTA, B. (1989): *Técnicas de investigación social*. Barcelona, PPU

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.  
 EN STUDIUM ESTARÁN COLGADAS OTRAS ACTIVIDADES, ASÍ COMO EL TEMARIO DE LA ASIGNATURA

**Sistemas de evaluación**

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

**Consideraciones Generales: AL INICIO DEL CURSO SE LES SEÑALARÁ A LOS ALUMNOS DOS OPCIONES DE EVALUACIÓN : CONTINUA O TODA LA MATERIA AL FINAL**

**Evaluación continua:**  
 Se realizarán dos controles, los días 16 de diciembre y 13 de enero.

**Criterios de evaluación**

**El cómputo final de las calificaciones es como sigue:**  
 Exámenes.....50%  
 Lecturas, seminarios.....15%  
 Prácticas..... 20%  
 Elaboración de un proyecto de invest..... 15%

**Convocatoria ordinaria:**  
 La harán aquellos estudiantes que no se hayan presentado a la evaluación continua o que no hayan superado los requisitos para aprobar.

**Instrumentos de evaluación**

Exámenes  
 Lecturas, seminarios  
 Prácticas  
 Elaboración de un proyecto de investigación

**Recomendaciones para la recuperación.**

La fecha para la recuperación de esta asignatura .se hará de acuerdo con los alumnos y las pautas que se señalen en la Guía de la Facultad

## ESTRUCTURA SOCIAL DE ESPAÑA

### Datos de la Asignatura

Código	107020	Plan	Grado en Sociología 2014-2015	ECTS	6
Carácter	Semestral	Curso	Segundo	Periodicidad	Semestral
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Jesús Rivera Navarro	Grupo / s	1
Departamento	Sociología y comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales (129)		
Despacho	412		
Horario de tutorías	Lunes, de 12,00 a 14,00; Miércoles de 10,00 a 12,00; Jueves, de 16,30 a 19,00		
URL Web			
E-mail	<a href="mailto:jrivera@usal.es">jrivera@usal.es</a>	Teléfono	923294400; ext: 3525

### Objetivos y competencias de la asignatura

Los objetivos generales de la asignatura tienen que ver con el desarrollo de la capacidad de análisis crítico y reflexivo del alumnado, de forma que:

- Se procuren herramientas para el análisis de los principales conceptos y generalizaciones sobre la sociedad humana y sus procesos
- Se tenga un conocimiento de los componentes básicos de las desigualdades sociales y las diferencias culturales
- Se provean de instrumentos para el análisis de las transformaciones y evolución de las sociedades contemporáneas

Por otra parte, antes del desarrollo de los contenidos de la asignatura no podemos soslayar la necesidad de promover, estimular y afianzar las competencias, tanto genéricas como específicas que se requieren en el grado de Sociología en general, y en la asignatura de Estructura Social de España en particular, de esta forma, en la confección del proyecto docente de Estructura Social de España tendremos también como parte de los objetivos generales el desarrollo de las siguientes competencias:

- Instrumentales
  - o Capacidad de análisis y síntesis
  - o Capacidad de organización y planificación
  - o Comunicación oral y escrita
  - o Capacidad de gestión de la información
  - o Toma de decisiones
- Personales
  - o Trabajo en equipo
  - o Habilidades en relaciones interpersonales
  - o Razonamiento crítico
  - o Compromiso ético
- Sistemática
  - o Aprendizaje autónomo
  - o Adaptación a nuevas situaciones
  - o Creatividad
  - o Iniciativa y espíritu emprendedor
  - o Motivación por la calidad
- Otras competencias
  - o Capacidades en reconocer el carácter global y local de los fenómenos sociales
  - o Capacidades en reconocer la complejidad de los fenómenos sociales

Los objetivos específicos los vamos a relacionar con la necesidad de desarrollar competencias específicas para una consolidación del perfil del sociólogo a través de la realización de esta asignatura, de esta forma destacamos las siguientes competencias:

- Desarrollo de conocimientos y habilidades en la búsqueda de información secundaria en las diferentes fuentes (Internet, bibliotecas, instituciones oficiales, etc.).
- Consolidación de los conocimientos y habilidades técnicas para el análisis de los datos cuantitativos y cualitativos
- Consolidación de los principales conceptos y generalizaciones sobre la sociedad humana y sus procesos
- Promover y estimular la capacidad de interpretar indicadores sociales e instrumentos de medición social
- Análisis de las transformaciones y evolución de las sociedades contemporáneas

#### Competencias específicas

CE1. Los estudiantes conocerán y comprenderán la complejidad de la realidad social y los principales cambios que acontecen en la sociedad.

CE2. Capacidad de relacionar los contenidos aprendidos en otras asignaturas con la asignatura Estructura Social de España

CE3. Capacidad de hacer predicciones y estimaciones de fenómenos sociales.

#### Competencias básicas o generales

CB1: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB2. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB3. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB4. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB5. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto-dirigido o autónomo.

#### Competencias transversales

CT1. Análisis y síntesis.

CT2. Comunicación oral y escrita.

CT3. Trabajo en equipo de carácter interdisciplinario.

CT4. Razonamiento crítico.

CT5. Compromiso ético.

### Temario de contenidos

Tema 1.- **Cuatro décadas de cambio social: una introducción.** La magnitud del cambio. Viejas y nuevas cuestiones a los treinta y cinco años de Constitución. La reforma del Estado de bienestar. Del estudio de la estructura al de la formación de clase. Religión y medios de comunicación.

Tema 2.- **Cuestiones demográficas de la sociedad española.** La población española y su crecimiento natural. La fecundidad y la nupcialidad. La mortalidad. La movilidad interna de la población española. La estructura de la población española. Conclusiones.

Tema 3.- **Las nuevas familias españolas.** Calendario y principales características del cambio familiar. Las mujeres y el cambio familiar. Expansión educativa, empleo de las mujeres y cambio familiar. Evolución de los tipos de hogares. Retraso y pluralización de la formación familiar y fecundidad. Ruptura y recomposición familiar. Funcionamiento interno de las parejas. Conclusión.

Tema 4.- **Mercado de trabajo, ocupación y clases sociales.** Conceptos básicos. La evolución del mercado de trabajo. La evolución de la estructura de clase. La evolución de la temporalidad. El escenario postindustrial. Implicaciones sociopolíticas de la transformación estructural. Conclusiones.

Tema 5.- **La inmigración en España.** La inmigración, el cambio social del siglo XXI. De la emigración a la inmigración. El saldo vital. El origen y la magnitud en las fuentes registrales. La inserción laboral en la EPA. La presencia en el sistema educativo. La percepción por parte de los españoles. Recapitulación.

Tema 6.- **Estado de bienestar y desigualdad.** Naturaleza y tipología de los estados de bienestar. El caso español. Los tres pilares del Estado de bienestar. La reforma del Estado de bienestar. Los españoles y el Estado de bienestar. Conclusiones.

Tema 7.- **Bases sociales de la política española.** La evolución del sistema de partidos. Partidos y sindicatos. Las etapas socialistas. Las etapas populares. Movimientos Sociales en España. Conclusiones.

Tema 8.- **Religión y sociedad: la secularización de la sociedad española.** La tesis de la secularización y su especificación. El cambio religioso en España. La dimensión societal. La dimensión individual. La práctica religiosa de los españoles.

Tema 9.- **El sistema educativo.** Importancia de la educación. La modernización del sistema educativo. El alumnado y la escolaridad. La acumulación de capital humano.

Tema 10.- **El envejecimiento en la sociedad española.** La revolución epidemiológica en España. El envejecimiento y sus formas de participación social y política. La dependencia y sus repercusiones.

Tema 11.- **Marginación económica y acción social.** La pobreza en España.

Tema 12.- **Los medios en la democracia avanzada.** El espectro de la mediocracia. Democracia de partidos y democracia de audiencia. El patrón de opinión pública.

### Metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	20			20
Prácticas	- En aula	10	4	14
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)	2	2	4
Seminarios	5	1	4	10
Exposiciones y debates			4	4
Tutorías	3			3
Actividades de seguimiento online		25	15	40
Preparación de trabajos			15	15
Otras actividades (detallar) Preparación de dossier periódico		4		4
Exámenes	4		28	32
<b>TOTAL</b>	<b>44</b>	<b>34</b>	<b>72</b>	<b>150</b>

### Recursos

#### Libros de consulta para el alumno

*La bibliografía en negrita es de consulta obligada para la asignatura.*

- Alonso, LE y Pérez, LO. (2003). Problemas actuales en el estudio de la jubilación y las edades del trabajo: la perspectiva sociológica.
- Bazo, MT. (2002). Intercambios familiares entre las generaciones y ambivalencia una perspectiva internacional comparada.
- Carrasco-Portiño M, Ruíz Cantero, MT, Fernández Sáez J, Clemente Gómez V y Roca Pérez V. Desigualdades en el desarrollo geopolítico de género en España 1980-2005. Un determinante estructural de la salud. Revista Española de Salud Pública 2010; 84:13-18.
- Casado Marín. (2001). Los efectos del envejecimiento demográfico sobre el gasto sanitario. Mitos y realidades/ Pérez, R. (2006). Las desigualdades en salud, una realidad social.
- Castells, M. (1996). La economía informacional y el proceso de globalización.
- Esping-Andersen, G. (2000). Bases estructurales del empleo postindustrial.
- Funes, MJ, Adell R. (2003). Movimientos sociales: cambio social y participación.
- Goldthorpe, JH. El análisis de clase. Las nuevas versiones y sus problemas (389-419). En el libro "De Sociología. Números, narrativas e integración de la investigación y la teoría".
- Margulis, M y Uresti, M. (2000). La construcción social de la condición de juventud/ Subirats, M.A. (1999). ¿Es la música un rasgo de identidad de las llamadas tribus urbanas?
- Moyano, E. (2000). Procesos de cambio en la Sociedad rural española.
- Navarro, V. (1990). El estado del bienestar en España.
- Pérez Díaz, V. (2005). Los mayores como una voz equilibrada.
- Pont, JV. (2000). Movimientos sociales, socialismo y socialdemocracia: la necesaria complementariedad política.
- Requena, M (2003). Religión y sociedad: la secularización de la sociedad española.



- Innerarity, Daniel (2006). Cap. 1. "La transformación de lo privado y lo público" y cap. 2 "la crisis de la representación política". *EL nuevo espacio público*. Madrid, Espasa, pp. 31-46/pp.47-77.
- Crouch, Colin (2004). *Posdemocracia*. Madrid, Editorial Taurus Pensamiento.
- Iglesias de Ussel, Julio (2001). Cap.40. "Cultura del trabajo y trabajo a tiempo parcial". *Estructura y cambio social. Libro homenaje a Salustiano del Campo*. Madrid, CIS, pp. 703-717.
- Monreal, Juan (2001). Cap.41. "Capital humano y cultura empresarial en el cambio de las sociedades". *Estructura y cambio social. Libro homenaje a Salustiano del Campo*. Madrid, CIS, pp. 717-739.
- Sping-Andersen, Gosta (2000). Capítulo 6 "Bases estructurales del empleo post-industrial". *Fundamentos sociales de las economías postindustriales. La nueva economía política*. Editorial Ariel, Barcelona, pp. 134-185.
- Montero Llerandi, José Manuel (2001). Cap.42. "El caso del trabajo clandestino". *Estructura y cambio social. Libro homenaje a Salustiano del Campo*. Madrid, CIS, pp. 739-757.
- Castells, Manuel (1997). Cap. 1. "Paraísos comunales: identidad y sentido en la sociedad red. Cap. 3. "El reverdecimiento del yo: el movimiento ecologista". *El poder de la identidad. La era de la información. Economía, sociedad y cultura*. Vol. 2. Barcelona, Editorial Alianza, pp. 27-90, pp. 59-101.
- Inglehart, Ronald (1991). Cap. 2: "El surgimiento de los valores postmaterialistas". *El cambio cultural en las sociedades industriales avanzadas*. Madrid, CIS, pp. 59-101.
- Alberti, Inés (2001). Cap.10. "Padres, madres, hijos ante los nuevos valores de la familia española". *Estructura y cambio social. Libro homenaje a Salustiano del Campo*. Madrid, CIS, pp. 125-139.
- Gil Calvo, Enrique (2003). Capítulo IV. "Estrategias de longevidad". *El poder gris. Una nueva forma de entender la vejez*. Barcelona, Mondadori, pp. 177-289.
- Rodríguez, Juan Jesús; Requena, Miguel (2005). Capítulo 12.: "Religión y sociedad. Secularización de la sociedad española". Madrid, Editorial Alianza, pp. 315-339.
- Castells, Manuel (1996). Cap. 2. "La economía informacional y el proceso de globalización". *La sociedad red. La era de la información*. Vol. 1. Barcelona, Editorial Alianza, pp. 93-175.
- CIRES (1994): *La realidad social de España 1992-1993*, Barcelona, Fundación BBV, BBK, Caja de Madrid y Ediciones B.
- CIRES (1995): *La realidad social de España 1993-1994*, Barcelona, Fundación BBV, BBK, Caja de Madrid y Ediciones B.
- CIRES (1997): *La realidad social de España 1994-1995*, Barcelona, Fundación BBV, BBK, Caja de Madrid y Ediciones B.
- CIRES (1997): *La realidad social de España 1995-1996*, Barcelona, Fundación BBV, BBK, Caja de Madrid y Ediciones B.
- FOESSA (1983): *Informe sociológico sobre el cambio social en España, 1975-1983*, Madrid, Euramérica.
- FOESSA (1994): *V Informe sociológico sobre la situación social en España, 2 Vols*, Madrid, Fundación FOESSA.
- FOESSA (2008): *VI Informe sociológico. VI Informe sobre exclusión y desarrollo social en España 2008*. Madrid, Fundación FOESSA.
- **González J.J y Requena M. (eds.). Tres décadas de cambio social en España. Alianza Editorial, Madrid, 2005.**
- **Colectivo IOÉ. Barómetro social de España. Análisis del periodo 1994-2006. Traficantes de Sueños, Madrid, 2008**
- **CIS (eds). Estructura y cambio social. Homenaje a Salustiano del Campo. Centros de Investigaciones Sociológicas, Madrid, 2001.**
- **Navarro V. El subdesarrollo social de España. Anagrama, Barcelona, 2006.**
- **Moreno Fuentes FJ y Bruquetas Callejo M. Inmigración y Estado del Bienestar. Obra Social La Caixa, Volumen 31, colección Estudios Sociales, Barcelona, 2011.**
- **Meil G. Individualización y solidaridad familiar. Obra Social La Caixa, Volumen 32, colección Estudios Sociales, Barcelona, 2011.**
- **Tejerina BM. La sociedad imaginada. Movimientos sociales y cambio cultural en España. Editorial Trotta, Madrid, 2010.**

## Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, aunque es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias que se evalúan.

### Consideraciones Generales

La evaluación de la asignatura intentará ser una suma equilibrada de todos los trabajos realizados en clase, todas las actividades se valorarán de 0 a 10, y se hará un cálculo a través de un sumatorio de las diversas notas, teniendo en cuenta el peso proporcional de cada actividad.

### Criterios de evaluación

- Realización y exposición de trabajos colectivos: 20%
- Realización de los exámenes (incluye la lectura de un libro)\*: 40%
- Análisis de una película: 10%
- Análisis bases de datos o análisis entrevistas o grupos de discusión: 20%
- Participación en clase: 10%

\*En el examen la parte dedicada al libro valdrá un 35% y el resto (65%) serán preguntas sobre los temas explicados en clase.

La asistencia al 80% de las clases será obligatoria. Aquella persona que falta más de un 20 % de todas las clases, salvo justificación médica, tendrá que presentarse directamente a la evaluación extraordinaria del mes de febrero.

### Instrumentos de evaluación

Realización y exposición de trabajos (tanto colectivos, como individuales); participación en clase y examen.

Recomendaciones para la evaluación

- Estudiar para el examen
- Respetar las fechas establecidas para la presentación de trabajos individuales y en grupo
- Cumplir las fechas establecidas para las tutorías
- Todos los trabajos deben presentarse escritos a ordenador
- Participar en clase de una manera reflexiva

### Recomendaciones para la recuperación.

- Estudiar para el examen
- Respetar las fechas establecidas para la presentación de trabajos individuales y en grupo
- Cumplir las fechas establecidas para las tutorías
- Todos los trabajos deben presentarse escritos a ordenador

--

**ECONOMÍA POLÍTICA**

**Datos de la Asignatura**

Código	107008	Plan	2008	ECTS	6
Carácter	Básico	Curso	2º	Periodicidad	Segundo semestre
Área	Economía Aplicada				
Departamento	Economía Aplicada				
Plataforma Virtual	Plataforma:	studium			
	URL de Acceso:	<a href="http://studium.usal.es/">http://studium.usal.es/</a>			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	MARÍA JOSÉ SÁNCHEZ GARCÍA	Grupo / s	Teoría: 1 Prácticas: 2
Departamento	ECONOMÍA APLICADA		
Área	ECONOMÍA APLICADA		
Centro	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES		
Despacho	166 (FACULTAD DE DERECHO)		
Horario de tutorías	Martes y jueves de 17,00 a 18,00. Miércoles de 12,00 a 14,00		
URL Web	<a href="http://studium.usal.es/">http://studium.usal.es/</a>		
E-mail	mariasan@usal.es	Teléfono	923294500 ext. 1653

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

**Objetivos y competencias de la asignatura**

**OBJETIVOS**

1. Proporcionar a los alumnos los conocimientos básicos sobre los instrumentos de análisis utilizados en Economía con el fin de que pueda aplicarlos para una mejor comprensión de la realidad económica.

2. Estudiar y comprender la situación actual de la economía mundial y de la economía española en el marco de su pertenencia a la Unión Europea, lo que requiere la familiarización de los alumnos con el análisis de datos estadísticos (especialmente referentes a las variables macroeconómicas) y el conocimiento de los documentos más importantes relativos a acuerdos económicos internacionales, a la política económica y al proceso de integración europea.
3. Incidir en el análisis de la situación y de los problemas actuales de la economía española y mundial subrayando la dimensión social de los mismos.
4. Fomentar el espíritu crítico y el debate, especialmente en las prácticas de la asignatura.

#### COMPETENCIAS

##### 1. Básicas:

- Aprendizaje de una disciplina de carácter multidisciplinar en un nivel académico correspondiente a un segundo curso de un grado universitario
- Avance en el desarrollo de la capacidad analítica y de estudio en el marco de un segundo curso de un grado universitario

##### 2. Específicas:

- Adquisición de conocimientos relacionados con la realidad económica
- Desarrollo de capacidad de comprensión de textos científicos y de la capacidad de síntesis en el contexto de un aprendizaje interactivo
- Perfeccionamiento de la comprensión escrita de textos en lengua inglesa.
- Desarrollo de la capacidad de interpretación y análisis de datos económicos
- Concienciación sobre los problemas sociales de nuestro tiempo desde la reflexión crítica a través del seguimiento de la actualidad social y económica.
- Fomento de la participación activa y el debate en las clases y, especialmente, en los seminarios

##### 3. Transversales:

- Instrumentales: capacidad de análisis y síntesis, resolución de problemas y comunicación oral y escrita
- Interpersonales: trabajo en equipo, reconocimiento a la diversidad y a la multiculturalidad, razonamiento crítico y compromiso ético
- Sistémicas: aprendizaje autónomo, adaptación a nuevas situaciones, creatividad, sensibilidad hacia temas medioambientales y sociales.

#### Temario de contenidos

#### PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

##### TEMA1. MEDICIÓN DEL BIENESTAR SOCIAL

1. Limitaciones de las magnitudes de renta y producción como indicadores del bienestar social. 2. Distribución de la renta: a. Distribución funcional. b. Distribución territorial. c. Distribución personal: ordenación del bienestar a través de la comparación de distribuciones. d. Análisis de la pobreza: identificación y medición de la pobreza. e.

Políticas redistributivas y de lucha contra la pobreza en España 3. Indicadores multidimensionales del bienestar: los índices de desarrollo humano

**TEMA 2. INTRODUCCIÓN A LA MACROECONOMÍA**

1. La perspectiva macroeconómica: a. Macroeconomía y política macroeconómica. b. Objetivos e instrumentos de la política macroeconómica. c. Modelos y visiones en Macroeconomía. 2. Los ciclos macroeconómicos y el crecimiento a largo plazo: a. Diferencias en la perspectiva temporal. b. Factores determinantes de las decisiones de los agentes económicos y su influencia en el equilibrio macroeconómico a corto y a largo plazo .

**TEMA 3: DETERMINACIÓN DE LAS MAGNITUDES MACROECONÓMICAS EN EL CORTO PLAZO:**

1. Los ciclos económicos: características de las fluctuaciones económicas. 2. Análisis de los ciclos económicos con el modelo de demanda y de oferta agregadas

**TEMA 4: ANÁLISIS DE LAS POLÍTICAS MACROECONÓMICAS EN EL CORTO PLAZO**

1. Análisis de los efectos de la política fiscal con el modelo de demanda y de oferta agregadas. 2. La política fiscal en España. 3. Objetivos e instrumentos de la política monetaria. 4. Análisis de los efectos de la política monetaria con el modelo de demanda y de oferta agregadas 5. La política monetaria en el contexto de la UEM.

**TEMA 5. DEBATES EN EL DISEÑO DE LA POLÍTICA FISCAL Y MONETARIA.**

**TEMA 6. DETERMINANTES DEL CRECIMIENTO ECONÓMICO Y POLÍTICA ECONÓMICA A LARGO PLAZO**

1. La tendencia económica a largo plazo: Factores determinantes del crecimiento a largo plazo. 2. Determinación de las magnitudes macroeconómicas en el largo plazo. 3. Política económica y crecimiento económico.

**TEMA 7. PROBLEMAS DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO ECONÓMICO EN EL MUNDO.**

1. Identificación de las causas explicativas de la divergencia económica entre países. 2. El problema del subdesarrollo. 3. Factores asociados a los problemas de subdesarrollo: a. Recursos productivos y desarrollo económico b. Aspectos sociales e institucionales. 4. Política económica y ayuda al desarrollo: estrategias e instrumentos de intervención

**BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA**

- ALONSO, J.A. (DIR.). (2009): *Lecciones sobre economía mundial*, Madrid: Civitas..
- FERNÁNDEZ DÍAZ, A, J. A: PAREJO, L. RODRÍGUEZ, A. (2006): *Política Económica* Madrid: McGraw Hill
- KRUGMAN, P. (2012): *Fundamentos de Economía*, Barcelona:..Reverté
- STIGLITZ, J.E. (2004): *Macroeconomía* Madrid: Editorial Ariel.

**PLAN DE TRABAJO**

**MATERIALES COMPLEMENTARIOS NECESARIOS PARA LA REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES NO PRESENCIALES**

(Nota: Las listas siguientes son provisionales, basadas en actividades realizadas en pasados años, y serán actualizadas en el curso presente)

**RELACIÓN DE PRÁCTICAS**

- PRÁCTICA 1: (TEMA 1) MEDICIÓN DEL BIENESTAR (I)  
 Límites del PIB per cápita como indicador de bienestar. Lecturas: Baumann: Felicidad y Economía

- PRÁCTICA 2: (TEMA 1) MEDICIÓN DEL BIENESTAR (II)  
Cálculo de escalas de equivalencia. Lectura: Mismos sueldos, distintas vidas.
- PRÁCTICA 3: (TEMA 1) MEDICIÓN DEL BIENESTAR (III)  
Comparación de bienestar entre países mediante curvas de Lorenz y curvas de Lorenz generalizadas y aplicación de los teoremas del bienestar.
- PRÁCTICA 4: (TEMA 1) MEDICIÓN DEL BIENESTAR (IV)  
Análisis de datos de pobreza en la UE mediante índices de pobreza y curvas TIP.  
Lectura de la nota de prensa del INE sobre la Encuesta de condiciones de vida.  
Lecturas de la situación de la pobreza en España.
- PRÁCTICA 5: (TEMA 1) MEDICIÓN DEL BIENESTAR (V)  
Cálculo del índice de Desarrollo Humano y de la Pobreza Humana. Lectura "ForRicher" de Krugman .
- PRÁCTICA 6 (TEMAS 2 Y 3) POLÍTICA MACROECONÓMICA  
Aproximación al análisis macroeconómico a corto y a largo plazo. Lectura de artículos de la coyuntura económica
- PRÁCTICA 7 (TEMAS 2 Y 3) POLÍTICA MACROECONÓMICA  
Aplicación del modelo de oferta y demanda agregadas en el análisis de los ciclos económicos y de políticas económicas concretas.
- PRÁCTICA 8 (TEMAS 4 Y 5) DESARROLLO ECONÓMICO  
Lectura "HowtoJudgeGlobalism" de Sen y lectura sobre microcréditos.

HABRÁ DOS GRUPOS DE PRÁCTICAS PARA FACILITAR LA PARTICIPACIÓN Y EL ACERCAMIENTO AL ALUMNO.

#### RELACIÓN DE LECTURAS (UNA DE LECTURA OBLIGATORIA)

- COLLIER, P. (2008): *El club de la miseria: qué falla en los países más pobres del mundo*. Editorial Turner.
- KRUGMAN, P. (2012): *Acabad ya con esta crisis*. Editorial Crítica.
- MEADOWS, D. H. RANDERS, J. Y D.L. MEADOWS. (2006): *Los límites del crecimiento treinta años después*. Galaxia Gutenberg. .
- SEN, A. Y B. KLIKSBERG. (2008): *Primero la gente*. Editorial Deusto.

#### RELACIÓN DE SEMINARIOS

- Seminario 1: Medio ambiente y economía
- Seminario 2: Pobreza y globalización
- Seminario 3: Desigualdad y pobreza en América Latina
- Seminario 4: Crisis financieras: causas y consecuencias

PELÍCULAS (actividades voluntarias): dentro del programa +Facultad

#### Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
<b>Sesiones magistrales</b>		<b>33</b>		<b>15</b>	<b>48</b>
<b>Prácticas</b>	- <b>En aula</b>	<b>16</b>		<b>45</b>	<b>61</b>
	- <b>En el laboratorio</b>				
	- <b>En aula de informática</b>				
	- <b>De campo</b>				
	- <b>De visualización (visu)</b>				
<b>Seminarios</b>		<b>5</b>		<b>6</b>	<b>11</b>
<b>Exposiciones y debates</b>				<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Tutorías</b>			<b>6</b>		<b>6</b>
<b>Actividades de seguimiento online</b>			<b>2</b>		<b>2</b>
<b>Preparación de trabajos</b>			<b>3</b>	<b>15</b>	<b>18</b>
<b>Otras actividades (detallar)</b>					
<b>Exámenes</b>					
<b>TOTAL</b>		<b>54</b>	<b>11</b>	<b>85</b>	<b>150</b>

#### Recursos

Libros de consulta para el alumno

Ver contenidos

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Ver contenidos

#### Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

##### Consideraciones Generales

A lo largo del curso se llevará a cabo un seguimiento y evaluación de las actividades presenciales y no presenciales.

Siguiendo las recomendaciones del Espacio Europeo de Educación Superior, la asignatura se apoya en la evaluación continua como una estrategia que favorece el aprendizaje progresivo y constante por parte del alumno. Entendiendo la evaluación continua como un proceso de aprendizaje se valorará positivamente la progresión efectuada por el alumno a lo largo del semestre.

##### Criterios de evaluación



La asistencia habitual a las clases presenciales es obligatoria para el seguimiento de la evaluación continua: sólo tendrán derecho a la evaluación continua aquellas personas que hayan asistido a clase de forma regular y participado activamente en las diferentes actividades programadas.

Los alumnos matriculados que no cumplan con el requisito anterior se examinarán en el periodo extraordinario y su calificación final se verá reducida en un 25% del total (por la falta de créditos presenciales cubiertos)

#### Instrumentos de evaluación

Evaluación de las prácticas entregadas por el alumno (30%)  
 Evaluación de la prueba escrita sobre las lecturas obligatorias (10%)  
 Participación activa en las clases y seminarios (10%)  
 Examen final (50%).

#### Recomendaciones para la recuperación.

Es muy recomendable que aquellos alumnos que no superen las pruebas de la asignatura acudan a la revisión de los exámenes para valorar las dificultades y de este modo la profesora le recomiende cuál es la mejor forma de superarlas. Asimismo se recomienda que los alumnos acudan a las tutorías a lo largo de todo el curso, especialmente en aquellos casos en los que existan problemas en la comprensión de la asignatura.

Los estudiantes que no puedan ser calificados de acuerdo con la evaluación continua podrán recuperar la materia con un examen extraordinario sobre los contenidos de la asignatura.

## TEORÍA SOCIOLOGICA CLÁSICA

### Datos de la Asignatura

Código	107009	Plan	2008	ECTS	6
Carácter	Básico	Curso	2º	Periodicidad	2º cuatrimestre
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es">https://moodle.usal.es</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Irene Martínez Sahuquillo	Grupo / s	único
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	418		
Horario de tutorías	Lunes de 10 a 14; Jueves de 10 a 12		
URL Web			
E-mail	irene@usal.es	Teléfono	3177

### Objetivos y competencias de la asignatura

**Objetivos generales:**

Adquisición de familiaridad con la trayectoria histórica de la teoría sociológica.

Trato directo con los textos clásicos de la sociología.

**Objetivos específicos:**

Conocimiento de las principales líneas de la teoría sociológica clásica.

Conocimiento de los problemas conceptuales y metodológicos de la sociología.

Detección de la presencia actual de los temas sustantivos y metodológicos del pensamiento sociológico

**Competencias**

- Conocimiento sistemático de las bases metodológicas y conceptuales de la sociología clásica.
- Capacitación para el análisis de los textos teóricos clásicos y comprensión de su relevancia actual.
- Capacitación inicial para la reflexión teórica y para la evaluación crítica de los distintos planteamientos estudiados.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad de conceptualización.
- Capacidad de transmisión pública de argumentos complejos.
- Capacidad de discusión argumentada.
- Capacidad de redacción de ensayos críticos

**Temario de contenidos**

1. Emile Durkheim y su propuesta de una sociología normativa.
2. La propuesta de Max Weber de una sociología comprensiva.
3. La propuesta de una sociología analítica y formal. La aportación de Ferdinand Tönnies. La sociología de Georg Simmel.
4. George H. Mead y el interaccionismo simbólico.
5. La aportación al pensamiento sociológico de José Ortega y Gasset.

**Metodologías docentes**

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	38		16	54
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	10		30	40
Exposiciones y debates				
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			40	40
Otras actividades (detallar) Preparación de dossier periodístico	2			2
Exámenes	4		10	14
<b>TOTAL</b>	<b>54</b>		<b>96</b>	<b>150</b>

**Recursos**

**Libros de consulta para el alumno**

- Baert, P: *La teoría social del siglo XX*. Madrid, Alianza, 2001
- Coser, Lewis A.: *Masters of sociological thought*, NY, Harcourt Brace & Co, 1977
- Freund, J: *Las teorías en las ciencias humanas*, Barcelona, Península, 1975
- Nisbet, R.: *La formación del pensamiento sociológico*, Buenos Aires, Amorrortu, 1969
- Ritzer, G: *Teoría sociológica clásica*, Madrid, Mc Graw Hill, 2008
- Scott Gordon, H: *Historia y filosofía de las ciencias sociales*, Barcelona, Ariel, 1995

**Sistemas de evaluación**

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, aunque es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias que se evalúan.

**Consideraciones Generales**

El procedimiento de evaluación es acumulativo

**Criterios de evaluación**

Cumplimiento de los objetivos establecidos en cada uno de los instrumentos de evaluación

**Instrumentos de evaluación**

1. Participación en las clases teóricas y participación y exposición en los seminarios con presentación de resúmenes por escrito. Valor hasta 3 puntos
2. Controles. Se hará un control escrito al final del cuatrimestre donde el alumno deberá plasmar los conocimientos adquiridos. Valor hasta 6 puntos (hay que sacar al menos 3 en el examen para poder superar la asignatura).
- 3 Ensayo crítico (optativo): Valor hasta 1 punto.

*Los ensayos críticos consistirán en trabajos originales\* de una extensión entre 10 y 15 hojas a un espacio, excluidas notas y bibliografía, que figurarán en páginas aparte. Deberán reunir los requisitos formales de cualquier artículo publicable en una revista científica. En ningún caso consistirán en resúmenes de libros aunque se puedan usar libros (o artículos) como base para su elaboración. Versarán sobre una cuestión directamente relacionada con la asignatura, con el visto bueno previo (en las seis primeras semanas) del profesor.*

\*El plagio es un delito, además de una falta académica grave.

**Recomendaciones para la recuperación.**

La asignatura se prepara de un modo constructivo. Las instrucciones para la recuperación se facilitarán individualmente, según las deficiencias que en la

preparación de cada uno se hubieran podido detectar
---

## ESTRUCTURA SOCIAL Y DESIGUALDADES

### Datos de la Asignatura

Código	107010	Plan	2008	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	2	Periodicidad	Segundo semestre
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	studium			
	URL de Acceso:				

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Marta Gutiérrez Sastre	Grupo / s	1
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	417		
Horario de tutorías	Lunes 9.30 -13.30h Miércoles: 12.14h		
URL Web			
E-mail	Magusa@usal.es	Teléfono	3177

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

### Objetivos y competencias de la asignatura

El OBJETIVO de la asignatura es analizar las distintas formas de desigualdad en la configuración de las sociedades actuales. Se concede especial atención al debate sobre cómo la articulación de las desigualdades de reconocimiento en relación a los aspectos redistributivos. Se analizan las variables de género, edad y etnia como criterios de estratificación en las distintas formas de desigualdad social. Se analiza, además, el papel desempeñado desde las instituciones públicas, con sus políticas de intervención social,

sin dejar de lado el funcionamiento del mercado de trabajo y de las redes sociales (familiares y comunitarias) en su desempeño como agentes de integración.

Las **COMPETENCIAS** son las de:

Conocer los principales conceptos relacionados con la desigualdad social.

Capacidad para reconocer los criterios de diferenciación social y entender la complejidad de los fenómenos sociales

### Temario de contenidos

1. Estructura Social y desigualdad. Conceptos, tipos y relaciones. Teorías de la justicia y desigualdad.
2. Género y desigualdad social. Teorías sobre la desigualdad de género. Desigualdad fuera y dentro del mercado de trabajo. Medidas de discriminación positiva
3. Grupos etarios y desigualdad social. La edad y la construcción social de categorías. Teorías sobre la discriminación laboral de jóvenes y mayores.
4. Etnia, raza y cultura como elementos de desigualdad. La construcción social de estereotipos. La inmigración como proceso generador de desigualdades sociales. Medidas de discriminación positiva.
5. Desigualdad y Estado: El Estado de Bienestar como garante público. Papel de las políticas públicas en relación a la desigualdad.
6. La educación y la salud en relación a la desigualdad social. Teorías e Indicadores internacionales de desigualdad.
7. Mercado de trabajo, pobreza y exclusión social. Los nuevos riesgos sociales en los países avanzados. La miseria del mundo.
8. La desigualdad global. Indicadores internacionales de desigualdad. Teorías económicas y justificaciones sociales sobre la pobreza y el hambre.

### Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		34		10	44
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		6		5	11
Exposiciones y debates		8		10	18
Tutorías			6		6
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				24	24
Otras actividades (detallar)				20	20
Exámenes		2		25	27
<b>TOTAL</b>		<b>50</b>	<b>6</b>	<b>94</b>	<b>150</b>

**Recursos**

Libros de consulta para el alumno

Alonso Benito, L.E. (1999): *“Crisis De La Sociedad Del Trabajo Y Ciudadanía: una reflexión entre lo global y lo local”*, Política y Sociedad num.31

Agrela Romero, B. “ De los significados de género e inmigración (re)producidos en las políticas sociales y sus consecuencias para la acción e integración social”, en Cachón, L. y Laparra, M. *Inmigración y Políticas Sociales*, Barcelona, Bellaterra, 2008,

Beltrán Villalva, M. (2004), *La estructura social*, Barcelona, Ariel.

Bernardi, F.. (2007). *Movilidad social y dinámicas familiares. Una aplicación al estudio de la emancipación familiar en España*, *Revista Internacional de Sociología*. 48 (33-54 págs).

Bourdieu, P. y Passeron, J.C. (1977) *La reproducción: elementos para una teoría del sistema de enseñanza* Barcelona, Laia

Cachón, L. (2008): *“La integración de y con los inmigrantes en España: Debates teóricos, políticas y diversidad territorial”*, *Política y Sociedad*, vol, 45, nº 1.

Carnoy, M. (2000), *El trabajo flexible en la era de la información*, Alianza Editorial, Madrid.

Coller, X. (1997) *La empresa flexible: estudio sociológico del impacto de la flexibilidad en el proceso de trabajo*, Madrid: CIS.

Esping-Andersen, G. (1993). *Los tres mundos del Estado del Bienestar*. Valencia: Edicions Alfons el Magnànim.

Fraser, N. y Axel H. (2003) *Redistribution or Recognition? A Political-Philosophical Exchange*

Gargarella, Roberto. (1999). *Teorías de la justicia después de Rawls*. Gedisa.



Kerbo, H. R. (1998), *Estratificación social y desigualdad. El conflicto de clases en perspectiva histórica y comparada*, Mcgrawhill

López-Aranguren, E. (2005), *Problemas sociales: desigualdad, pobreza, exclusión social*, Madrid, Editorial Biblioteca Nueva,

Moreno, L. (2002) “Bienestar mediterráneo y ‘supermujeres’”, en *Revista Española de Sociología*, 2: 41-57, 2002

Milanovic, B. (2006): *La era de las desigualdades*, Madrid: Fundación Sistema.

Neckerman, K.M. y Florencia Torche. 2007. “Inequality: Causes and Consequences” *Annual Review of Sociology* , Vol. 33: 335 -357.

Offe, C. (1984), *Contradictions of the Welfare State*, Londres, Hutchinson, 1984.

Paugam, S. (2007): *Las formas elementales de la pobreza*, Madrid: Alianza Editorial.

Rodriguez Cabrero, G (et. al), (2005), *Actores Sociales y Reformas del Bienestar*, Madrid, CSIC

Rosanvallon, P y Fitoussi, (1997), *La Nueva Era de las Desigualdades*, Editorial Manantial,

Perez Eransus, B. y Laparra Navarro, M. (2009) *Exclusión social en España: un espacio diverso y disperso en continua transformación*, Cáritas Española, Libros S.L

Sen, A. (2000): *Nuevo examen de la desigualdad*, Madrid: Alianza Editorial

Suso Araico, A (2006), “*La relación con el empleo de los trabajadores mayores*”, *Cuadernos de relaciones laborales*, Vol. 24, Nº 2, (pags. 129-147)

Whitehead, M. (1991) *Los conceptos y principios de la equidad en la salud*. Washington D.C.: Organización Panamericana de la Salud. Centro de Documentación e Información. Programa de Desarrollo de Políticas de Salud. Serie Reprints

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Se localizarán en la plataforma de Studium

### Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

#### Consideraciones Generales

Siguiendo las recomendaciones del Espacio Europeo de Educación Superior, la asignatura se apoya en la evaluación continua como una estrategia que favorece el aprendizaje progresivo y constante por parte del alumno.

Entendiendo la evaluación continua como un proceso de aprendizaje se valorará positivamente la progresión efectuada por el alumno a lo largo del semestre.

#### Criterios de evaluación

En la evaluación se tendrá en cuenta tanto la capacidad de análisis en trabajos colectivos e individuales como la exposición de trabajos, la originalidad de ideas y la claridad de las mismas.

#### Instrumentos de evaluación

1. El alumno deberá presentar **un trabajo colectivo (3-4 personas) de investigación sobre un aspecto de la desigualdad social**. En dicho trabajo se deberá incluir lo siguiente:

- a) definición del problema y análisis de la situación general,
- b) acercamiento al problema. Realización de trabajo de campo en las áreas afectadas.

El trabajo de investigación debe presentar unos resultados donde se contrasten teorías y datos cuantitativos a nivel internacional o nacional, con experiencias, opiniones y argumentos cualitativos derivados del trabajo de campo. El contenido deberá acordarse previamente con la profesora y podrá versar sobre cualquiera de los aspectos recogidos en el temario.

Para ello será necesario contar con el seguimiento continuado de la profesora que guíe el trabajo del alumno. Dispondrán de tres semanas para elegir el tema del trabajo y configurar los grupos. Se planificarán una serie de tutorías colectivas para asegurar la buena marcha del trabajo y se facilitará la bibliografía necesaria. Los alumnos deberán presentar las principales conclusiones del trabajo en clase con una duración aproximada de 20 minutos.

Dentro del trabajo habrá tareas individuales y otras colectivas.

**Objetivos:** poner en marcha un trabajo de investigación, buscar datos y contactos personales, contactar con personas e instituciones implicadas/afectadas en el tema, iniciarse en el trabajo de campo

**Competencias** para: trabajar en equipo (negociar y tomar decisiones), articular información, presentar y defender una idea ante otro (una institución y sus compañeros)

**2. Control de los principales conceptos y teorías expuestos en clase.** Se trata de un examen que complementa el resto de las actividades. Se incluyen las lecturas obligatorias.

**Objetivos:** Afianzar ideas, motivar el estudio continuo, familiarizar al alumno con pruebas similares.

**Competencias** para retener conceptos, organizar el trabajo según un calendario.

La distribución de la nota final se realizará siguiendo estos criterios

30 % Trabajo colectivo sobre desigualdad social

25% Actividades individuales en el trabajo colectivo

35% Control de conceptos y lecturas

10% Participación en clase

Recomendaciones para la recuperación.

Aprobar el examen y presentar las actividades en fecha

## METODOLOGÍA CUALITATIVA II

### Datos de la Asignatura

Código	107021	Plan	Grado 2008	ECTS	4
Carácter	Obligatoria	Curso	2º	Periodicidad	2º Semestre
Área	GRAD0 DE SOCIOLOGIA				
Departamento	SOCIOLOGIA Y COMUNICACION				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Plataforma: STUDIUM			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	SOLEDAD MURILLO DE LA VEGA	Grupo / s	
Departamento	SOCIOLOGIA Y COMUNICACION		
Área	SOCIOLOGIA		
Centro	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES		
Despacho	406		
Horario de tutorías	Martes 12-14 y Miércoles 17.45 a 19.00 horas.		
URL Web	URL de Acceso <a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>		
E-mail	smurillo@usal.es	Teléfono	923 294640.Ext 3114

### Objetivos y competencias de la asignatura

Habilitar al alumnado para:

1. Elegir la metodología que mejor se adapte al objeto de investigación y que éste no dependa de la destreza del investigador
2. Diseñar propuestas de análisis, con proyectos de investigación de carácter real –ligado a una agenda política, social o cultural del país o del ámbito internacional.
3. Capacidad para generar redes de investigación y de propuestas de generación de proyectos

**Temario de contenidos**

- Tema. 1 Diseño de proyecto de investigación social. Con carácter aplicado.
- Tema 2. Análisis de discurso de los grupos de discusión, o de entrevistas.
- Tema 3. Relación del discurso con la Estructura social
- Tema 4. Elaboración de proyectos respecto a políticas públicas.
- Tema 5. Modelos de intervención: investigación-acción, investigación participativa.
- Tema 6. Estrategias de promoción, comunicación y redes de presentación de resultados.
- Tema 7. Mercado de Trabajo e Investigación Cualitativa.

**Metodologías docentes**

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	20	12		32
Prácticas				
Seminarios	4	11		15
Exposiciones y debates	10	10		20
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			12	12
Otras actividades (detallar)			20	20
Exámenes	1			1
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

**Recursos**

**Libros de consulta para el alumno**

Alonso, L.E., 1998, *La mirada cualitativa en Sociología. Una aproximación interpretativa*, Madrid, Fundamentos

Arber, Sara y Ginn, Jay. 1996. *Género y envejecimiento. Sociología*. Madrid. Nancea..

Ibáñez, Jesús, 1979, *Más allá de la sociología: el grupo de discusión*, Madrid, Siglo XXI

- 1985, *Del algoritmo al sujeto. Perspectivas de investigación social*, Madrid, Siglo XXI

King, G. et al, 2000, *El diseño de la investigación social, la inferencia científica en los estudios cualitativos*, Madrid, Alianza

Morse JM, Swanson JM, Kuzel AJ. *The Nature of Qualitative Evidence*. Thousand Oaks: Sage, 2000

Lakoff, G. y Johnson, M., 1989, *Metáforas de la vida cotidiana*, Madrid, Cátedra

Marinas, José Miguel y Santamarina, Cristina., 1993, *La historia oral: métodos y experiencias*, Madrid, Debate.

Murillo, S y Mena, L. 2005. *Detectives y Camaleones. El grupo de Discusión*. Madrid. Talasa.

Rodríguez Villasante, T. et al, 2000, *La investigación social participativa: construyendo ciudadanía*, Barcelona, El Viejo Topo.  
 Ruiz Olabuenaga, J.I., 1996, *Metodología de investigación cualitativa*, Bilbao, Universidad de Deusto  
 Sarabia, B. y Zarco, J., 1997, *Metodología cualitativa en España*, Madrid, CIS  
 Taylor, S.J. y Bogdan, R., 1986, *Introducción a los métodos cualitativos de investigación: la búsqueda de significados*, Barcelona, Paidós

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Centro de Estudios del Discurso: <http://www.discurs.org/>

Web de Teuj Van Dikj. [www.discursos.org/download/articles/index/htmlodak](http://www.discursos.org/download/articles/index/htmlodak)

Web de Ruth Wodak [www.ling.lancs.ac.uk/profiles/265](http://www.ling.lancs.ac.uk/profiles/265)

Biblioteca de Artículos de Discurso y Sociedad. [www.dissoc.org/recursos/articulos](http://www.dissoc.org/recursos/articulos)

### Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

#### Consideraciones Generales

Siguiendo las recomendaciones del Espacio Europeo de Educación Superior, la asignatura se apoya en la evaluación continua como una estrategia que favorece el aprendizaje progresivo y constante por parte del alumno. Entendiendo la evaluación continua como un proceso de aprendizaje se valorará positivamente la progresión efectuada por el alumno a lo largo del semestre.

El alumnado asistente, será aquel que aprenda, mediante ejercicios en clase los contenidos de la asignatura, los cuales serán los “ejes” de análisis de los trabajos que constituyen la evaluación continua y también sirven a modo de “control de asistencia”.

En la evaluación se tendrá en cuenta tanto la capacidad de análisis en trabajos colectivos e individuales como la exposición de trabajos, la originalidad de ideas y la claridad de las mismas

Cinco faltas, se considera no asistente.

Por lo tanto, aquellas personas que no asistan al no poder aplicar los contenidos de la asignatura –tal y como se han trabajado en clase- no tendrán opción a realizar trabajos durante el curso.

De esta manera, mantienen su derecho a examen, pero no a entregar –gracias a préstamos de otros compañeros- ningún trabajo a finales de curso.

El seguimiento que hago de la asignatura es de carácter aplicado, no por diferido o por on line. Nada sustituye a la presencia. La asignatura es de técnicas de investigación y requiere saber aplicarse dichas técnicas.

#### Criterios de evaluación

El examen final representa un 70 por ciento de la asignatura. Los alumnos que opten por una evaluación continua, su trabajo de grupo constituirá el 30% y al objeto de evitar trabajar 70

por ciento de la nota, siempre que **SE APRUEBE EL EXAMEN**, para evitar “firmar” un trabajo en el que no se ha participado.

Cinco faltas, se considera no asistente.

Por lo tanto, aquellas personas que no asistan al no poder aplicar los contenidos de la asignatura –tal y como se han trabajado en clase- no tendrán opción a realizar trabajos durante el curso.

De esta manera, mantienen su derecho a examen, pero no a entregar –gracias a préstamos de otros compañeros- ningún trabajo a finales de curso.

El seguimiento que hago de la asignatura es de carácter aplicado, no por diferido o por on line. Nada sustituye a la presencia. La asignatura es de técnicas de investigación y requiere saber aplicarse dichas técnicas.

#### Instrumentos de evaluación

ASISTENTES: Se valora la participación en clase como complemento. 10%

Trabajo grupal: Diseño, Implementación y Análisis: 70%.

EXAMEN: 30%

NO ASISTENTES: Examen constituye el 70% de la nota.

#### Recomendaciones para la recuperación.

Debido al carácter práctico de la asignatura no se evaluará una aproximación a la misma que no vincule teoría y práctica.

De esta manera, mantienen su derecho a examen, pero no a entregar –gracias a préstamos de otros compañeros- ningún trabajo a finales de curso, ni para la recuperación.

La plataforma Bolonia es presencial, nos ajustamos a este criterio para aplicar la misma

**SOCIOLOGIA POLÍTICA****Datos de la Asignatura**

Código	107022	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	Obligatoria	Curso	2º	Periodicidad	2º semestre
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Moodle			
	URL de Acceso:	<a href="https://studium.usal.es/">https://studium.usal.es/</a>			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	Alberto Penadés	Grupo / s	1
Departamento	Sociología		
Área	Sociología		
Centro	Ciencias Sociales		
Despacho	Edificio FES, despacho nº 416		
Horario de tutorías	A determinar y/o mediante cita previa		
URL Web			
E-mail	penades@usal.es	Teléfono	3118

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

**Objetivos y competencias de la asignatura**

El objetivo es introducir los conceptos básicos para el análisis de las bases sociales de la política, tanto de las sociedades occidentales como de otras áreas del mundo.

La asignatura requiere leer críticamente textos clásicos y contemporáneos y analizar evidencia de distinta índole, tanto cuantitativa como histórica, tanto comparativa como de estudios de caso.

**Temario de contenidos**



Temario general

- 1.Desarrollo socioeconómico y desarrollo político
- 2.Cultura política, virtudes cívicas y democracia
- 3.Divisiones sociales e ideología política
- 4.Las clases sociales y la política distributiva
- 5.El clientelismo y la política distributiva
- 6.Partidos políticos y democracia representativa
- 7.Dinero y política
- 8.Religión y política
- 9.Naciones y nacionalismos
- 10.Violencia política

Temario de prácticas:

Estudios de caso y debates sobre textos o argumentos directamente derivados de los temas generales de la asignatura

**Metodologías docentes**

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	18			18
Prácticas	- En aula	4		4
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	8	4	16	20
Tutorías	1	2		2
Actividades de seguimiento online	2	4	8	8
Preparación de trabajos	4	4	16	24
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	1		8	
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>14</b>	<b>48</b>	<b>100</b>

**Recursos**

**Libros de consulta para el alumno**

- Michael Gallagher, Michael Laver y Peter Mair. Representative Government in Modern Europe. McGraw\_Hill,, 5ª edición 2010
- José María Maravall. Las promesas políticas. Galaxia Gutenberg, 2013
- Juan Linz. La quiebra de las democracias. Alianza, 1987.
- Adam Przeworski et al. Democracy and Development. Cambridge University Press, 2000
- Robert Putnam et al. Para que la democracia funcione. CIS, traducción 2011

Stein Rokkan. Citizens, Elections, Parties. Approaches to the Comparative Study of the Processes of Development ECPR press, reimpresión 2009.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Se distribuirán a comienzo de curso

### Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

#### Consideraciones Generales

Deben hacerse todas las lecturas, acudir a clase, participar activamente en las prácticas y entregar en tiempo los trabajos escritos. Los trabajos deben estar bien escritos, correctamente argumentados y ser honestos. De esta forma, la evaluación resulta trivialmente sencilla

#### Criterios de evaluación

Habrà una evaluación diferenciada para "asistentes" (categoría que se especifica a comienzo del curso) y una evaluación para no asistentes, que será igual a la de la recuperación.

#### Instrumentos de evaluación

Un ensayo de reseña sobre un libro (1200 palabras)  
 Un trabajo en respuesta a una pregunta planteada por el profesor (1500 palabras)  
 Participación en las clases prácticas, mediante presentación oral u otra forma de participación activa a definir.  
 Un examen al final del curso sobre los conceptos fundamentales y las lecturas obligatorias que se hayan determinado.

#### Recomendaciones para la recuperación.

Podrá optarse por a) un examen único sobre toda la materia con calificación máxima de aprobado. b) repetición de cualquiera de las pruebas no superadas de las cuatro anteriores, salvo la participación en clase, que no es recuperable.

## Medición e Indicadores Sociales

### Datos de la Asignatura

Código	107023	Plan	2008	ECTS	4
Carácter	Obligatoria	Curso	2	Periodicidad	
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://studium.usal.es">https://studium.usal.es</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	R. Modesto Escobar Mercado	Grupo / s	1
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	402		
Horario de tutorías	Lunes de 16:00 a 17:00 y de 19:00 a 21:00 Martes de 10:00-13:00		
URL Web	<a href="http://web.usal.es/modesto">http://web.usal.es/modesto</a>		
E-mail	modesto@usal.es	Teléfono	3529

Profesor	Estrella Montes López	Grupo / s	1
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	Aula 101 (Casus)		
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	estrellamontes@usal.es	Teléfono	

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

### Objetivos y competencias de la asignatura

#### Objetivos

Aprendizaje de los fundamentos de la medición en las ciencias sociales  
 Conocimiento de elaboración de instrumentos de medición: índices y escalas  
 Conocimientos sobre los sistemas de indicadores y sus fuentes.

#### Competencias

##### Básicas/Generales.

Desarrollo de las habilidades necesarias para aplicar en la práctica profesional los conocimientos y conceptos sociológicos adquiridos  
 Adquisición de las destrezas técnicas para diseñar y ejecutar proyectos de investigación social concretos  
 Capacitación para la búsqueda y manejo de fuentes secundarias para la producción y análisis de datos cuantitativos y cualitativos, y para el uso e interpretación de indicadores sociales e instrumentos de medición

##### Transversales.

Adquisición de capacidades de estudio y aprendizaje  
 Capacitación para el conocimiento de la realidad social y cultural  
 Desarrollo del razonamiento crítico

##### Específicas.

Conocimiento de los procedimientos para medir los fenómenos sociales  
 Saber elaborar instrumentos básicos para la recogida de datos  
 Conocimiento de los principales indicadores sociales utilizados por la comunidad investigadora

### Temario de contenidos

Teorías, conceptos y observaciones. La medición. Errores de medición. Validez y fiabilidad de las medidas. Conceptos, dimensiones, variables, indicadores e índices. Proceso de construcción de escalas. Indicadores sociales. Fuentes de construcción de los indicadores regionales, nacionales e internacionales. Introducción al análisis de datos secundario

### Metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	17			17
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática	8		8
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	8			8
Tutorías		6		6
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos	1		20	21
Otras actividades (detallar)			10	10
Exámenes	2		20	22
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>58</b>	<b>100</b>

### Recursos

Libros de consulta para el alumno
<p>CORBETA, P. (2003), <i>Metodología y técnicas de investigación social</i>, Ed. Mc Graw Hill, Madrid.</p> <p>MAYNTZ, R. y HOLM K. (1988), <i>Introducción a los métodos de la sociología empírica</i>, Ed. Alianza Universidad, Madrid.</p> <p>MANHEIM, J. B. y Richard C. R. (1999), <i>Análisis político empírico: métodos de investigación en las ciencias sociales</i>, Alianza, Madrid.</p> <p>GARCÍA FERRANDO, M. IBAÑEZ, M. J. y ALVIRA, F. (2000), <i>El análisis de la realidad social: métodos y técnicas de investigación</i>, 2ª Ed., Alianza, Madrid.</p>
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.
<p><a href="http://www.cis.es">www.cis.es</a>; <a href="http://www.ine.es">www.ine.es</a>; <a href="http://epp.eurostat.ec.europa.eu">epp.eurostat.ec.europa.eu</a>; <a href="http://data.worldbank.org">data.worldbank.org</a>; <a href="http://unstats.un.org/unsd/databases.htm">http://unstats.un.org/unsd/databases.htm</a></p>

## Sistemas de Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

### Consideraciones Generales

La evaluación constará de una prueba teórica (40%), una serie de ejercicios (30%) y un trabajo breve (30%)

### Criterios de evaluación

- Comprensión adecuada de los conceptos
- Correcta uso de los instrumentos de medición
- Adecuada interpretación de los indicadores.

### Instrumentos de evaluación

- [Exámenes teóricos \(40%\)](#)
- [Ejercicios prácticos y trabajo \(60%\)](#)

### Recomendaciones para la evaluación.

- Que se asista a clase
- Que se siga la asignatura a lo largo del curso
- Que se hagan los ejercicios
- Que se consulten dudas en tutorías

Que se estudie la materia

### Recomendaciones para la recuperación.

- Que se consulten en tutorías los errores cometidos en pruebas y ejercicios
- Que se estudie y se mejoren las prácticas, en su caso.